

A photograph of a stone path leading through a lush green forest. The path is made of irregular stones and is surrounded by dense foliage and trees. The lighting is soft and natural, suggesting a sunny day with some shade.

GUÍA PARA EL DIRIGENTE DE COMUNIDAD

Este documento es para uso
de los Dirigentes de
Comunidad de Caminantes
de la Asociación Scout de Colombia

0	Presentación	03
1.	Capítulo I.	05
	Características de Desarrollo en los Caminantes	
2.	2. Capítulo II	07
	La Comunidad de Caminantes	
2.1.	Estructura de la Rama	07
2.2.	Organismos de Gobierno	07
2.2.1.	Congreso de Comunidad	08
2.2.2.	Comité de Comunidad	08
2.2.3.	Consejo de Equipo	09
2.3.	Elementos de Identidad	10
2.3.1.	Nombre de la Comunidad	10
2.3.2.	Lema y Divisa de la Comunidad	10
2.3.3.	Nombre de Equipo	10
2.3.4.	Libro de Ruta	10
2.3.5.	La Rosa de los Vientos	10
2.3.6.	Local de la Comunidad	11
2.3.7.	Color	11
2.3.8.	Bandera	11
2.3.9.	Insignia de Comunidad	11
2.4.	Elemento de llamado	11
2.5.	Referente Espiritual	12
2.6.	Oración de los Caminantes	12
2.7.	Ley del Caminante Scout	12
2.8.	Gestión de la Rama	12
2.8.1.	Hoja de vida de cada Caminante	13
2.8.2.	Control de Ingresos y Egresos	13
2.8.3.	Control de Recursos físicos	13
3.	Capítulo III	14
	El método Scout aplicado a la rama de Comunidad	
3.1.	Adhesión a una Ley y Promesa	15
3.1.1.	Promesa de los Caminantes	15
3.2.	Aprendizaje por la Acción	15
3.3.	Sistema de Equipos	15
3.3.1.	Equipo y su Estructura	16
3.3.2.	Grupos de Trabajo	17
3.4.	Marco Simbólico	17
3.5.	Progresión Personal	18
3.6.	Naturaleza y Vida al aire Libre	18
3.7.	Apoyo del Adulto	19
4.	Capítulo IV	21
	Progresión Personal	
4.1.	Áreas de Crecimiento	22
4.2.	Malla de Objetivos Educativos	24
4.2.1.	Línea	24
4.2.2.	Sublínea	24
4.2.3.	Objetivo de la Rama	28
4.2.4.	Indicador	28
4.3.	Fases y Etapas de Progresión	28
4.4.	Retos	30
4.5.	Estrategias	30
4.5.1.	Objetivos, Indicadores y Estrategias	31
4.5.1.1.	Carácter	31
4.5.1.2.	Sociabilidad	33
4.5.1.3.	Creatividad	35
4.5.1.4.	Afectividad	37
4.5.1.5.	Corporalidad	40
4.5.1.6.	Espiritualidad	43
4.6.	Especialidades	45
4.7.	Proyectos	45
5.	Capítulo V	48
	Ciclo de Programa	
5.1.	Actividades fijas	49
5.2.	Las Actividades variables	50
	Referencias Bibliográficas	51
	Constancia y Agradecimientos	52

PRESENTACIÓN

*“Los jóvenes no son botellas que llenar,
sino fuegos que encender”*

Baden Powell



Ser dirigente Scout es un estado voluntario en el cual se entrelaza la transmisión de nuevos saberes, con la relación de la experiencia o vivencia de ese saber por parte del joven; Sin embargo, esta es una labor de continuos cambios y adaptaciones de los dirigentes, debido a la evolución de la sociedad por medio de la influencia de la tecnología y otras situaciones en las cuales el niño, adolescente o joven en proceso de formación, se debe ir adaptando. Por ello, el reto de los jefes de unidad es no solo acoplarse e innovar creativamente, sino también, buscar nuevas experiencias con el aprendizaje para que sus Scout logren así la adquisición efectiva de los aprendizajes y de nuevas experiencias, los cuales le permitan al Scout, vivir una ciudadanía activa en su sociedad.

Debido a ello, es imperativo que los dirigentes mantengamos un nivel de actualización constante, y empleemos en la aplicación de actividades educativas estrategias que le permitan avanzar al grupo de oyentes. En ese sentido, algunas pautas a tener en cuenta para enseñar a través de la experiencia y aplicando el Método Scout, podrían ser:

- Hacer uso consiente de nuestra metodología Scout: Por años el método de aprendizaje enseñado por nuestro fundador, ha logrado crear niños y jóvenes que aportan significativamente a la Sociedad. No podemos olvidarnos de ningún elemento del Método, pues entrelazados estos ocho, generan un aprendizaje útil y efectivo. Nuestras actividades deben ser desafiantes, que

generen un trasfondo en el ser; deben ser actividades en las cuales el impacto a generar sea continuo. Nuestro aspecto diferencial ante otros grupos Juveniles, es el uso de construcciones, claves, nudos, amarres, vida al aire libre y demás elementos que no podemos dejar de lado a la hora de enseñar.

- Emplear con claridad los términos y nuevos conceptos: si hay algo que bloquee la mente y disposición de los niños y jóvenes, es el no sentirse motivado, el estar perdido por términos, palabras y conceptos que nunca ha escuchado o no relaciona con su realidad próxima. El desafío del dirigente es poder “aterrizar” de manera clara el aprendizaje con el uso y la realidad en que vive el Scout. Para ello, se pueden emplear ejemplos de la cotidianidad, usar videos, fotografías, experiencias y demás estrategias que lleve al Scout a relacionar y comprender el por qué de los nuevos aprendizajes. También para el Scout es importante tener claro cuál es el objetivo de la actividad realizada por el dirigente. Si el dirigente inicia con la presentación del qué espera que suceda en las mentes de sus muchachos al finalizar de la actividad, logrará potenciar ese nuevo conocimiento en la repercusión de un ciudadano que activa sus nuevos saberes en beneficio de su contexto, logrando así generar esa ciudadanía activa.
- Los niños y jóvenes deben ser un agente activo: Las nuevas generaciones, debido al alto uso de las redes sociales, están

acostumbradas a comentar, opinar, hablar... y esto debe ser una herramienta alta del dirigente, en la cual, se aproveche de esta necesidad de hablar y opinar para incluir en el intercambio de saberes dentro de las actividades. Para ello, es fundamental que se motive a la investigación previa, se valoren los aportes y se active el pensamiento crítico y argumentativo. Aquí es necesario tomar como excusa las situaciones sociales actuales y las experiencias de cada participante. También, es necesario que esa actitud participativa por los niños y jóvenes se evidencie en la recolección de ideas para hacer proyectos finales, conclusiones, se desarrolle la capacidad de pensamiento y estructuras orales, además, como proceso evaluativo a manera de síntesis y revisión de aprendizajes que posteriormente aplicaran en sus vidas.

- **Retroalimentación:** para un niño y joven siempre será agradable el poder evidenciar sus avances o retrocesos. Cuando el dirigente constantemente ejecuta acciones de retroalimentación, logrará en el Scout la comprensión de sus nuevos conocimientos, además, se hará evidente la acción concreta que él está desarrollando erróneamente o dejando de hacer para alcanzar el éxito en la tarea, y por ende, en la adquisición del conocimiento; así, cuando el Scout aplique los nuevos conocimientos a su vida secular, sabrá como emplearlos, ser ejemplo de vida y generar conciencia en otros.

Podría decir que una ventaja más de la retroalimentación es la empatía, la cual es fundamental en el proceso educativo. Cuando el dirigente es capaz de valorar el trabajo de sus Scout, pero también, de hacerle ver sus dificultades de una manera cordial, honesta y que redunde en el acompañamiento para el alcance del aprendizaje, produce mayores posibilidades de aprendizaje.

- **Evaluación continua y eficaz:** esta es sin duda una herramienta crucial del proceso de aprendizaje; Pero la misma no debe verse como un mecanismo para impartir terror sino por el contrario, para revisar que tanto se ha alcanzado la meta u objetivo propuesto. La

evaluación debe ser creativa, dinámica, sencilla pero muy efectiva. Pero la evaluación no debe evidenciar un producto meramente memorístico, por el contrario, debe ser una herramienta en la que el Scout demuestre el uso del saber y su relación con lo social. Además, la evaluación debe llevar procesos argumentativos y críticos, que enuncien los desarrollos de las habilidades comunicativas y los alcances adquiridos por el educando. Es aquí donde a través de esos conocimientos crearé proyectos que redundan en beneficio de su comunidad.

- **Brindar oportunidades para la autosuficiencia:** Los Scout, sin importar la edad, deben ser capaces de demostrar autonomía, ser organizados, crear un plan de trabajo para alcanzar los objetivos propuestos por los dirigentes y replantear el mismo cuando sea necesario; ser consistentes con su manera de pensar y actuar.

Por lo demás, los dirigentes nos enfrentamos día a día con un sin número de particularidades en cada actividad Scout; parte de ellas están relacionadas con las situaciones o conflictos que los Scout viven en su hogar, su estado de ánimo, su alimentación, su gusto y empatía con el dirigente; Por ello, debemos buscar que el aprendizaje sea una experiencia inolvidable, en el que se mezcle el saber con el desarrollo de la personalidad.

En este documento, el dirigente encontrará un guía que le permitirá realizar esa experiencia de aprendizaje a través de la acción con los jóvenes de 14 a 18 años, denominados Caminantes. Apreciados jefes de Comunidad, son ustedes quienes dirigen el barco y llevan a feliz término el aprendizaje que genere esa ciudadanía activa. Esta es tan solo una herramienta que nos unificará en criterios y hablar un único idioma en la Rama de Comunidad. Gracias, infinitas gracias por la disposición y entusiasmo que diariamente entregan para lograr jóvenes que generen un cambio positivo en nuestro país. Dios sabrá recompensarles.

Juan Andrés Rodríguez A.D.P



Capítulo I:

CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO DE LOS CAMINANTES.



Imagen: Johnson Cansario

En el presente capítulo encontrará algunos rasgos particulares que manifiestan los jóvenes adolescentes en edad de Caminantes Scout, extraídos de la Guía para el Dirigente de la Rama Caminantes de la Organización Mundial del Movimiento Scout - Región Interamericana 2009. Sin Embargo, extendemos la invitación para revisar este capítulo desde su fuente o nutrirse de otros documentos que le permitan tener una visión amplia sobre la adolescencia y los momentos de cambios físicos y psicológicos que viven los jóvenes adolescentes teniendo en cuenta el contexto actual en el cual se desarrollan.

El rango de edad de los Caminantes Scout abarca el proceso de la Adolescencia que no tiene cortes puntuales en una edad específica; toda vez que depende de cada persona, sus circunstancias y

contexto en que se desenvuelva. Inicia con los cambios biológicos, madurez sexual, acentuación de características cerebrales que les permite aclarar sus pensamientos y adquirir conocimientos de manera crítica y finaliza con la entrada de la adultez, la inmersión en la sociedad, la estructuración de relaciones interpersonales y de un proyecto de vida.

A pesar que la Adolescencia es un momento crítico en relación con los cambios en todas las dimensiones de la personalidad, en la Asociación Scout de Colombia entendemos que los jóvenes continúan desarrollándose, creciendo y realizando elecciones de vida. Por ello, otorgamos un interés e importancia especial en el acompañamiento de los dirigentes a los Caminantes en su aventura de lograr su identidad personal adentrándose en un mundo real y exigente.

A continuación, presentamos algunos comportamientos comunes que pueden manifestarse en los jóvenes entre 15 y 18 años de edad:

- Distanciamiento afectivo de la familia y cercanía a los pares.
- Búsqueda de independencia de manera parcial.
- Capacidad de enamoramiento integrando diferentes componentes en su percepción de pareja.
- Emocionalidad cambiante e inestable que va desde los episodios de euforia hasta tristeza profunda.
- Exploración de diferentes tendencias musicales, artísticas y deportivas.
- Percepción de habitar un cuerpo ajeno.
- Inquietud y resistencia a las normas, límites y figuras de autoridad.

Los anteriores, evidencian algunas condiciones que enfrentan los jóvenes y que esperamos que bajo la orientación de padres y dirigentes Scout superen de la mejor manera. Por ello, nos unimos al abordaje de la Región Interamericana en relación a las tareas que deben realizar los Jóvenes para aportar a su búsqueda de la identidad como las siguientes:

- Desarrollar habilidades del pensamiento formal: comprensión de ideas abstractas, diferentes pensamientos sobre un tema particular, pensar a largo plazo, construir ideas, utilización de estrategias con mayor complejidad, resolución de conflictos, protección de metas, capacidad de ponerse en el lugar del otro y entender sus perspectivas.
- Asumir cambios corporales y sentimientos: los cambios corporales que se caracterizan por ser claramente visibles genera inestabilidad emocional por sentirse en un cuerpo que no es el propio, con él llega la necesidad de asumir estos cambios

biológicos y los sentimientos sexuales que los acompañan; así como la responsabilidad en el manejo del mismo.

- Identificar valores morales, creencias y estándares de conducta: Los jóvenes deberán entender comportamientos éticos y valores morales, cuestionar las normas que los han regido y las figuras de autoridad que los encarnan, adoptar valores y guiar su comportamiento.
- Definir aspectos que estructurarán su identidad personal: forjar una identidad positiva, que refleje independencia de pensamiento y emocional, sensibilidad y respeto sobre los diferentes grupos sociales, aproximación a sus elecciones sexuales.
- Formar relaciones de amistad y apoyo: Elegir amistades que les permitan apalancar sus ideas, en quienes encuentren apoyo e intereses comunes que puedan ser llevados a buen término.
- Comprender experiencias emocionales: Entender las emociones de los otros, pensar de manera elaborada sobre la emocionalidad y equilibrar la propia controlando sus impulsos.
- Conectarse con las demandas de la sociedad: Adquirir habilidades y conocimientos que les permitan encaminarse a una elección vocacional.
- Dar un sentido diferente a su relación con las figuras de autoridad: Establecer un equilibrio entre la conexión familiar y la independencia, haciendo énfasis en su importancia de mantener las tradiciones familiares acordes a los principios y valores pero realizar el desapego.

Capítulo II:

LA COMUNIDAD DE CAMINANTES

2.1. Estructura de la Rama

La Comunidad de Caminantes en su estado ideal podrá tener hasta 6 equipos y un máximo de 30 integrantes. La experiencia ha indicado que, en Comunidades pequeñas con solo 2 equipos, la interacción se reduce al mínimo y las actividades comunes pueden perder el interés ya que los grupos de trabajo tenderían a ser los mismos equipos, y en Comunidades muy grandes, con más de 6 equipos, surgen problemas de organización y el apoyo del adulto se comienza a dificultar en cuanto al acompañamiento y seguimiento.

La Comunidad de Caminantes puede ser mixta u homogénea en cuanto a género, esto atendiendo a la Coeducación y al contexto general en que se encuentran nuestros jóvenes en la actualidad. El que sea mixto u homogéneo dependerá básicamente de la naturaleza del grupo de amigos

que da origen al equipo. También dependerá del origen en que se desenvuelva el grupo Scout, atendiendo su historia, opciones educativas y las características culturales de su entidad patrocinadora.

Los Caminantes en su nombre evocan un espíritu de búsqueda y aventura por descubrir su propia identidad, es así como en la Comunidad de Caminantes encontramos jóvenes que a pesar de que pertenecen a la misma Rama y algunos al mismo equipo, son 30 maneras diferentes de ver el mundo y desarrollarse dentro de este, razón por la cual debe contar con Adultos capacitados para orientar esta búsqueda de identidad. Uno de ellos será quien coordine el equipo de dirigentes colaboradores, denominado Jefe de Comunidad. Los Caminantes se organizan para desarrollar sus actividades en equipos o grupos de trabajo que desarrollaremos en el capítulo de Método Scout.

2.2. Organismos de Gobierno

La Comunidad de Caminantes cuenta con tres instancias de participación y fomento del liderazgo de cada uno de sus miembros. Estas instancias son parte importante de la Comunidad como organización de respaldo del sistema de equipos, pero en ningún caso representan una estructura de mando ni existe un orden jerárquico entre sí.

Los organismos de gobierno en la Comunidad de Caminantes son:

- Congreso de Comunidad
- Comité de Comunidad
- Consejo de equipo



Imagen: Grupo 601 Mafeking

2.2.1. El Congreso de Comunidad.

El Congreso de Comunidad establece normas de convivencia y decide objetivos y actividades de Comunidad. Está integrado por todos los jóvenes de la Comunidad, quienes intervienen en él individualmente y no como representantes de sus equipos. Se reúne al menos dos veces en cada Ciclo de Programa o cuando se hace necesario. Lo preside el o la joven a quien se ha elegido con ese propósito al comienzo del Congreso y se elige un Secretario para que tome nota de las decisiones tomadas allí. Los dirigentes participan en él sin votar.” Es necesario aclarar que el cargo de presidente de Congreso termina una vez haya terminado dicho Congreso, es decir, no es un cargo permanente durante un Ciclo de programa.

Las normas de convivencia en la Comunidad son lineamientos de funcionamiento o convivencia, y son determinadas por el Congreso de Comunidad ya que las normas afectan a todos. Adicionalmente analiza asuntos específicos que igualmente afectan a todos:

- Decide los proyectos y actividades de Comunidad que se realizarán en un Ciclo de Programa.
- Aprueba el calendario de actividades una vez que éstas han sido organizadas por el Comité de Comunidad.

Respecto a los Congresos de Comunidad el Dirigente debe:

- Asegurar su realización al menos dos veces durante el ciclo de Programa.
- Motivar la participación activa de los miembros de la Comunidad, motivando a que cada cual asuma responsabilidades dentro de este espacio de gobierno.
- Orientar que las normas de convivencia aprobadas por los jóvenes se den según las políticas de la Asociación Scouts de Colombia
- Asegurar que las actividades propuestas se enmarquen en el propósito educativo y el método scout.

2.2.2. El Comité de Comunidad.

El Comité de Comunidad está constituido por los Coordinadores de Equipo, los Responsables de los grupos de trabajo y el Equipo de dirigentes. En caso de ausencia, tanto Coordinadores como responsables pueden ser reemplazados por otro miembro del respectivo equipo o grupo de trabajo a elección de los jóvenes. El Comité se reúne al menos una vez al mes. Lo coordina el Responsable de Comunidad, aunque como un ejercicio del liderazgo ésta coordinación se puede delegar o rotar entre sus miembros, total o parcialmente.

Como instancia que coordina las operaciones, el Comité se ocupa en general de todos los aspectos que dicen relación con la interacción entre los equipos, tales como las siguientes funciones críticas:

- Prepara el diagnóstico y el énfasis para cada Ciclo de Programa y preselecciona las actividades y proyectos comunes.
- Organiza en un calendario las actividades y

proyectos comunes seleccionados por el Congreso y colabora en su diseño y preparación.

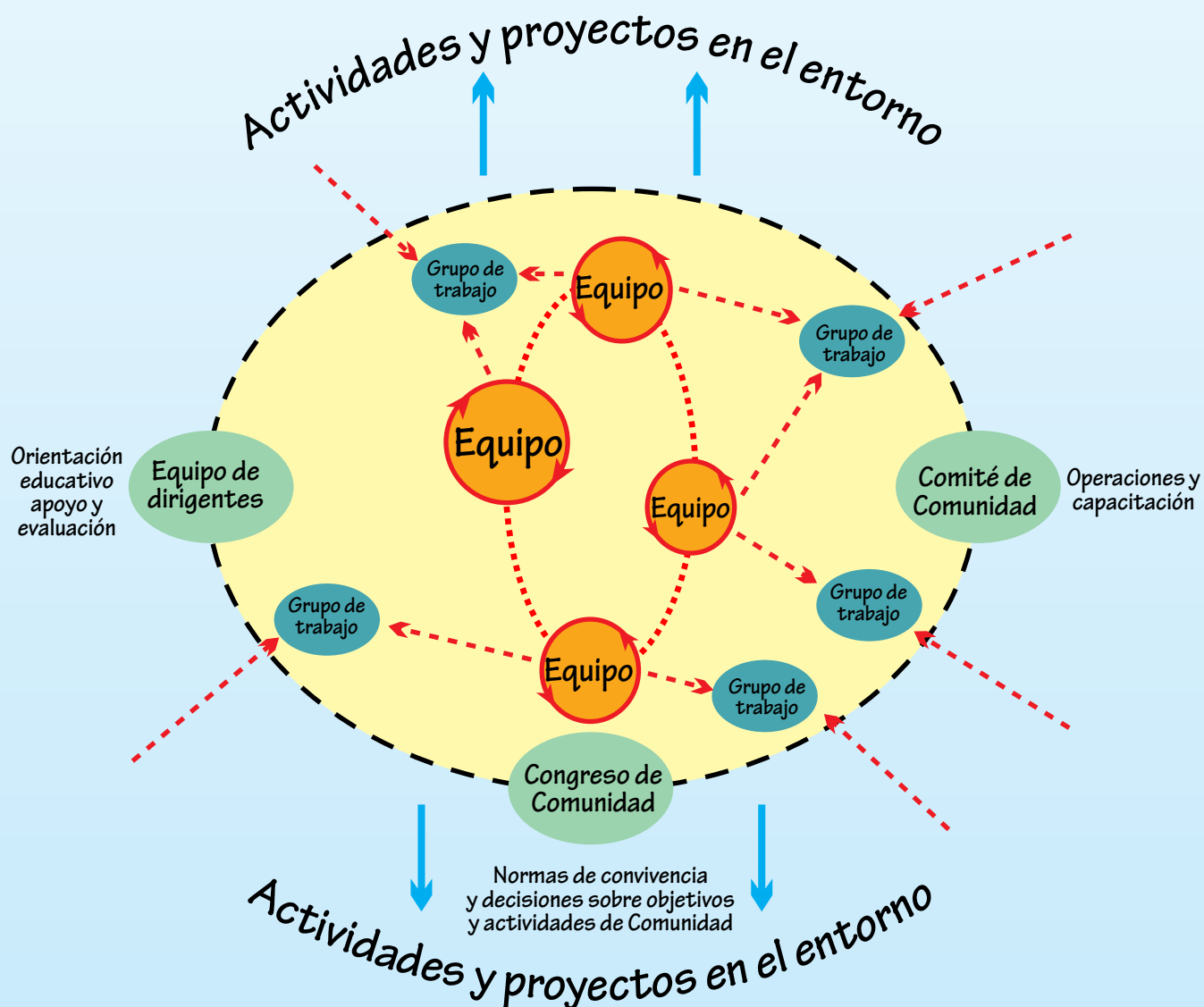
- Evalúa el Programa de actividades realizado en cada Ciclo y fija los criterios de evaluación de la progresión personal de los jóvenes.
- Obtiene y administra los recursos necesarios para la realización y financiamiento de las actividades Programadas.
- Apoya a los equipos y grupos de trabajo en su funcionamiento, en la integración de nuevos jóvenes y en la vinculación con redes externas; y supervisa los procesos de elección de Coordinadores y Responsables, salvo cuando estos últimos son designados.
- Desarrolla acciones de captación de nuevos equipos cuando fuere necesario.

2.2.3. Consejo de Equipo.

Se encuentra conformado por todos los miembros del Equipo quienes tiene voz y voto, es presidido por el coordinador del Equipo de turno; en él se toman decisiones importantes para el funcionamiento del Equipo como:

- Elegir el Coordinador del equipo.
- Elección de las actividades o proyectos a realizar, así como el cronograma de las mismas para el Equipo.

- Planeación de actividades económicas.
- Realizar el diagnóstico del Equipo.
- Evaluar las actividades del Equipo y de la Comunidad.
- Organizar las actividades del Equipo.
- Elección de las actividades o proyectos que pondrán en consideración el en Congreso de Comunidad.



2.3. Elementos de Identidad.

Los elementos de identidad se convierten en una herramienta para enriquecer el Marco Simbólico y estimular a los jóvenes para ir más allá de la vida cotidiana, transformando lo ordinario en extraordinario y lo imperceptible en algo que pueda sentirse intuitivamente, poniendo ante los ojos, el pensamiento y el corazón aquellas realidades que

habitualmente no advertimos.

Se requiere que los elementos de identidad guarden una correlación con las necesidades psicológicas de la edad, y que orienten la búsqueda por la identidad personal. Los elementos de Identidad de los Caminantes son:

2.3.1. Nombre de la Comunidad.

La comunidad generará un nombre que reafirme el sentido de pertenencia hacia la misma. Éste será escogido por el congreso de Comunidad, donde

cada joven puede expresar su opinión, teniendo siempre en cuenta los lineamientos planteados en el Marco Simbólico y el Fondo Motivador.

2.3.2. Lema y Divisa de la Comunidad.

El lema de la Comunidad es “SIEMPRE ADELANTE” Además Se podrá tener una divisa (Frase que acompaña el lema) si así lo deciden los jóvenes en el

congreso de Comunidad, éste debe tener concordancia con el nombre escogido y evocar el espíritu que anima a la Comunidad.

2.3.3. Nombre de Equipo.

Los equipos podrán tener un nombre que afirme su individualidad, sentido de pertenencia de sus miembros y su autonomía. Éste debe mantener una relación con el nombre de la Comunidad,

siempre que sea decisión de los integrantes del mismo. Estos nombres de Equipos no podrán ser nombres de animales ni colores, porque no se constituyen como patrullas ni seisenas.

2.3.4. Libro de Ruta

Aunque no se trata de un elemento propiamente simbólico, es recomendable que la Comunidad mantenga un libro simple de acuerdos. Junto con servir de testimonio de lo convenido, éste libro

servirá para recoger la historia de la Comunidad, lo que contribuye a mantener su identidad. Los equipos también podrán tener un libro de Equipo con iguales condiciones al de la comunidad.

2.3.5. La Rosa de los Vientos.

La ROSA DE LOS VIENTOS proviene de los antiguos mapas, donde se utilizaba para indicar el norte, y en palabras del propio Baden-Powell representa “la buena senda que ha de seguir todo

Scout”. Para los Caminantes es la herramienta simbólica que los orienta en la búsqueda de su propia identidad.

2.3.6. Local de la Comunidad.

La Comunidad podrá disponer de un espacio físico, virtual o espiritual que ellos definan, básicamente es el lugar de congregación de los jóvenes donde pueden guardar aquellos elementos de identidad, objetos que les represente su unidad, participación en actividades significativas,

reconocimientos o recuerdos de actividades que ayuden a enriquecer su sentido de pertenencia. Los Equipos también pueden disponer de un espacio que ayude a reafirmar su individualidad como equipo.

2.3.7. Color.

El color AZUL se considera por la mayoría de las personas como contemplativo, ha sido siempre símbolo de todo lo espiritual, poseedor de la transparencia del aire y el agua, del cristal y del diamante. Por ello es azul el color del firmamento. Zeus y Yahvé ponen sus pies sobre azul. El manto de Odín, el Dios norte germánico, es azul, como lo es el de María, la madre de Jesús. Vishnú, en el

antiguo mito hindú, lo mismo que Krishna, están coloreados de azul. Sin mayores pretensiones éste color que en tantas culturas evoca lo superior, será para los Caminantes una motivación para vivir su aventura e ir siempre más adelante, siempre más arriba en la búsqueda de su identidad y realización personal.

2.3.8. Bandera.

La Comunidad de Caminante simbolizará a través de una bandera su propio norte. La bandera se convertirá en ese estandarte que podrán izar simbolizando la presencia de cada uno de sus miembros en las diferentes actividades y

proyectos en los cuales participan. La elaboración de la bandera debe estar acorde con el manual actual de presentación y buen orden de la Asociación Scout de Colombia.

2.3.9. Insignia de Comunidad.

Cada Comunidad podrá representar su sentido de unidad a través de un emblema representado en una insignia que podrán portar en su uniforme

Scout de acuerdo con el Manual de Uniformes vigente de la Asociación Scout de Colombia.

2.4. Elemento de Llamado.

Se debe promover el sentido de responsabilidad y autonomía de los miembros de la Comunidad. Por ello, propiciar en los Caminantes la puntualidad es el mejor elemento de convocatoria. Sin embargo, en ocasiones se hace necesario reunir a los

Caminantes para convocarlos por una necesidad específica. Para ello, se usará pito tipo abanico sin bola en su interior (usado comúnmente por los árbitros deportivos) y se sonará con el código "R" de la clave morse (-.-).

2.5. Referente Espiritual.

Atendiendo a nuestro principio espiritual, pero teniendo claro que no todos los Caminantes son de una creencia católica, se promueve la vida de San Francisco Javier como un referente de vida. Es necesario siempre presentarlo como un referente

y modelo a seguir; además, cada Comunidad podrá incluir uno o más referentes espirituales que considere necesarios de acuerdo con la orientación religiosa que profese el grupo Scout o Comunidad en particular.

2.6. Oración de los Caminantes.

La oración de los Caminantes no constituye ninguna Fe religiosa en particular, solo evoca a Dios

como ser superior. La oración es:

Señor,
Guía y apoyo de mis pasos,
Gracias por el amanecer que ilumina mi sendero,
Por despertar en mí las fuerzas que me animan a avanzar por la vida,
Enséñame a ver con tus ojos a mis hermanos
Para vivir y cumplir cada día
Mi promesa scout

2.7. Ley del Caminante Scout.

La Ley Scout no es un código estricto de conducta que deben llevar a cabalidad, sino un ideal al que todos (Lobatos, Scouts, Caminantes, Rovers y Dirigentes) debemos aspirar y esforzarnos por

vivir de acuerdo a ella. Esta representa un sistema de valores, que el Caminante asume libremente, Al realizar la promesa.

Su Leyes:

- 1.El caminante es digno de confianza.
- 2.El caminante es leal.
- 3.El caminante sirve a los demás.
- 4.El caminante comparte con todos.
- 5.El caminante es amable.
- 6.El caminante protege la vida y la naturaleza.
- 7.El caminante se organiza y no hace nada a medias.
- 8.El caminante enfrenta la vida con alegría.
- 9.El caminante es ahorrativo, cuida las cosas y valora el trabajo.
- 10.El caminante es puro de pensamiento, palabras y obra.

2.8. Gestión de la Rama.

La Comunidad como las demás Ramas del Movimiento Scout debe ser adecuadamente administrada por cada uno de sus dirigentes, tanto en recursos personales, financieros y

materiales, todo con el ánimo de mejorar los procesos y brindar desde el ejemplo bases de administración a los Caminantes quienes deben gestionarsus proyectos.

2.8.1. Hoja de Vida de cada Caminante.

Se debe llevar una carpeta persona para garantizar la atención individual y el seguimiento de su progresión. Debe contener dos partes:

- La ficha individual que contenga el nombre completo, fecha de nacimiento, dirección, teléfono, colegio o universidad donde estudia, nombre de los padres con su profesión, lugar de trabajo y forma de ubicarlos en caso de necesidad. Debe contener también datos médicos: grupo sanguíneo, medicamentos a los que es alérgico, enfermedades que ha padecido,

EPS, medicamentos que debe consumir, y otros que se considere necesario.

- Hoja de control de la progresión personal, donde se lleva nota de lo observado en la evaluación, resumen de lo dialogado en las visitas domiciliarias, los objetivos logrados en cada Ciclo de Programa, las actividades de refuerzo que se le sugieren, las especialidades obtenidas y de las fechas de ingreso, investidura y fases de progresión.

2.8.2. Control de Ingresos y Egresos.

Cada Comunidad manejará de manera transparente y efectiva los dineros que ingresen o salgan por cuestión de eventos, actividades económicas, disposición del Consejo de grupo. Se

recomienda tener un libro que refleje claramente los movimientos y destinaciones del dinero de la Comunidad.

2.8.3. Control de recursos físicos.

La Comunidad contará con algunos recursos físicos que se van adquiriendo con el paso del tiempo y actividades puntuales, que son para el uso de todos los Caminantes, por ello es

importante contar con un formato que permita el control del prestamos de cada recurso, el tiempo estimado de entrega y condiciones en que se entrega y recibe.



Archivo participantes JamCam 2013

Capítulo III

EL MÉTODO SCOUT APLICADO A LA RAMA DE COMUNIDAD

La autoeducación está basada en el concepto de educación desde adentro. El método Scout es el escenario propio para guiar y motivar a cada joven en su crecimiento personal; lo ayuda a descubrir, usar y desarrollar sus capacidades, intereses y

experiencias de vida en las distintas etapas de su desarrollo personal. Todos los elementos son necesarios para funcionar, y deben ser usados de forma que sean consistentes con el propósito y los principios Scout.



3.1. Adhesión a una Ley y Promesa.

Mediante una manifestación voluntaria, individual y comprensible para su edad, el joven adhiere los principios fundamentales del Movimiento y acepta

vivir de acuerdo con la Ley Scout, instrumento educativo en el cual se expresan los principios.

3.1.1. Promesa de los Caminantes.

La promesa es el compromiso voluntario que realiza cada Caminante en el momento de su

ingreso al Movimiento Scout, la realiza tras un análisis y una decisión personal.

Yo, _____ prometo
Por mi honor y con la gracia de Dios,
Prometo hacer todo cuanto de mí dependa para:
Cumplir mis deberes para con Dios y con la patria,
Ayudar al prójimo en toda circunstancia; y
Cumplir fielmente la ley del Caminante

3.2. Aprendizaje por la Acción.

El aprender haciendo implica el desarrollo como resultado de la experiencia directa en lugar de la instrucción teórica. Éste refleja la manera activa en la que los jóvenes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes; así como el enfoque práctico del escultismo en materia educativa, basado en el aprendizaje por medio de las

oportunidades de experiencias que surgen en el curso de la atención a los intereses y el desempeño en la vida cotidiana. Esta es una manera de ayudar a los jóvenes a que desarrollen todas las dimensiones de su personalidad, extrayendo de cada experiencia lo que es significativo para cada quien.

3.3. Sistema de Equipos.

Los jóvenes tienen la tendencia natural a formar grupos de aproximadamente su misma edad. El sistema de equipos es una manera de aprovechar esta tendencia para proporcionar un ambiente en el cual disfruten, generen aprendizajes y se oriente la influencia que tienen los pares sobre sus compañeros, de manera que sea un proceso constructivo y positivo. El sistema de equipos es una forma de organización y aprendizaje por la cual jóvenes amigos integran en forma natural, un pequeño grupo con identidad propia, con el propósito de disfrutar su amistad, apoyarse para alcanzar algunas metas comunes, desarrollarse

como personas y otros significados que entregan los jóvenes a su pequeño grupo de pares.

En la edad comprendida entre los 15 y los 18 años la principal motivación de los jóvenes para formar equipo es simplemente “estar juntos”, lo que centra al equipo en las relaciones interpersonales. Ésta tendencia desplaza la realización de tareas que congreguen a todos sus miembros, lo que se acrecentará a medida que se consolidan las diferentes identidades personales.

En la comunidad existe un solo tipo de Equipo que tiene un doble carácter de informal o formal, así:

El equipo como grupo informal

Organización espontánea,
reunida con el ánimo permanente
e identidad propia,
integrada libremente
por un grupo de amigos
para disfrutar su amistad
y apoyarse en su desarrollo personal.

Es importante que el dirigente entienda que solo existe una sola clase de equipo a pesar de su dualidad de carácter, el equipo es informal a la luz de los jóvenes y se conforma de manera espontánea, libre, por lazos de amistad. Y se convierte en formal a la luz del adulto debido a que

El equipo como grupo formal

Comunidad de aprendizaje
sobre la base del método scout,
por el cual un grupo de jóvenes
emprende acciones conjuntas,
se compromete en proyectos comunes
e interactúa con otros grupos similares
para tareas que interesan a sus miembros.

es una comunidad de aprendizaje por la cual los jóvenes viven su progresión personal. Pero siempre estamos hablando del mismo equipo, explicado éste doble carácter, se entiende que en la Comunidad de Caminantes se cuenta con equipos que se conforman de la siguiente manera:

3.3.1. Equipo y su Estructura.

El Equipo de Caminantes estará conformado por jóvenes entre 15 y 18 años de edad, por libre asociación, contando con un mínimo de 4 y máximo 6 integrantes. Entre sus funciones están:

- Velar por la integración de los nuevos miembros.
- Planear, ejecutar y evaluar Proyectos, actividades y tareas apropiadas para su edad.
- Tener una estructura interna que permita administrar el equipo.
- Actuar como mentores, mediadores o tutores.
- Elegir un coordinador que represente a su equipo y cada uno de sus miembros.

El equipo, es un pilar importante en el

acompañamiento de su crecimiento personal, es un espacio de amigos y amigas en los que el joven comparte, cuenta sus problemas e inquietudes, planea aventuras, y disfruta del placer de estar juntos y conversar.

Se elegirá un coordinador de equipo que los representara ante el Comité de Comunidad, éste es un líder situacional que los jóvenes eligen libremente, el cargo es rotativo entre todos los integrantes del equipo por periodos de tiempo determinados y según sus habilidades, de tal manera que cada uno tenga la oportunidad de experimentar el liderazgo de esta función y sus habilidades sean potenciadas.



ERC Valle del Cauca - Enreva 2018

3.3.2. Grupos de trabajo.

En la edad de los Caminantes su libre asociación y el simple deseo de “estar juntos” hacen que los equipos se centren simplemente en una organización por relaciones interpersonales, pero a medida que la identidad personal se va desarrollando y los proyectos personales distan de todos los miembros de su equipo, éste se comienza a desplazar. Los intereses de los Caminantes son variados y pueden no coincidir con los de su equipo de amigos o incluso de su Comunidad, por ello en la Comunidad existen los grupos de trabajo cuya meta es la tarea y no las relaciones interpersonales como en el equipo.

Los grupos de trabajo no deben conformarse estrictamente con Caminantes de su Comunidad, podrán buscar otros proyectos que se ajusten a sus intereses y potencial, sin embargo, continúan perteneciendo a un equipo y son responsabilidad del dirigente de Comunidad, quien deberá establecer una comunicación directa con los dirigentes de la otra Comunidad en cual el Caminante hace parte de un grupo de trabajo.

El líder del grupo de trabajo será el Caminante emprendedor del proyecto y los otros participaran como ejecutores, en caso de que un grupo de trabajo se conforme por varios caminantes de diferentes comunidades cada uno podrá representar el proyecto en el comité de Comunidad.

Es importante potenciar los grupos de trabajo en la medida en que los caminantes se encuentran en búsqueda de identidad y definición de elecciones que no siempre puede ofrecer el equipo o la Comunidad por su número limitado de equipos o proyectos, además fortalecen:

- Habilidades sociales
- Habilidades de planeación y ejecución
- Trabajo en equipo
- Fortalecimiento de la elección vocacional
- Reconocimiento de otras posibilidades y formas de trabajo
- Responsabilidad

3.4. Marco Simbólico.

El Marco simbólico es el contexto donde se ubica de forma adecuada y atractiva la propuesta educativa. En la Rama Caminantes hablamos de la aventura real que permite una identificación colectiva a través de la vivencia de grandes aventuras como fondo motivador, siendo una expresión particular del Marco Simbólico; el cual es llevado a la acción por medio de los diferentes ambientes de referencia los cuales enfocan puntualmente a las actividades.

El marco simbólico nos brinda una serie de elementos que nos hacen más atractiva la propuesta escultista; su propósito es contribuir sobre la capacidad de imaginación, aventura, creatividad e inventiva que tienen los jóvenes respondiendo a sus necesidades e intereses, de manera tal de estimular su desarrollo e identificarse con las orientaciones de los valores que subyacen al movimiento Scout y estimular su cohesión y solidaridad al grupo.

Adicionalmente El Marco Simbólico contiene elementos y símbolos que son utilizados en el Movimiento Scout para enriquecer, recrear y motivar el Programa de jóvenes y la vivencia de cada uno de los espacios creados según las distintas edades de los Jóvenes pertenecientes a la hermandad Scout. Facilita la integración del Caminante en un ambiente de referencia, estimula su creatividad y ofrece modelos a seguir. Los elementos del Marco simbólico sólo se justifican en la medida en que estos contribuyan a nuestra labor y tengan sentido para quienes los utilizan.

El marco simbólico es un modelo sistémico que se compone de varios elementos que se fundamenta en las necesidades propias de la edad de los jóvenes, entregando la pauta desde la cual se dinamiza el Programa:

La Aventura Real: Es el marco fundamental que desde los requerimientos propios de la edad los Caminantes atraviesadas por necesidades cognitivas, personajes, referentes reales que permiten dinamizar el Programa los ciclos y las actividades que se realizan en la Comunidad.

Fondo Motivador: Es el que facilita dinamizar el marco fundamental, llegar de una manera más apropiada a la edad de los Jóvenes según sus intereses, en éste sentido se plantea como Fondo Motivador para la Comunidad “Grandes aventuras” del que se toman personajes y modelos a seguir para dinamizar el Programa, teniendo como referentes personajes que además de ser grandes Aventureros cumplan con un rol de Visionarios, personas que estuvieron siempre un

paso adelante y vivieron su propia aventura.

Ambiente de Referencia: Se refleja claramente en los Ciclos de programa, con el fin de captar la atención y motivar a los jóvenes en la realización de actividades a forma de aventuras, para ello se recurre a imágenes o conceptos llamativos y conocidos que se ajustan a la época y la edad, como películas, libros o historias, de tal manera que los dirigentes de Comunidad deberán mantenerse actualizados en las preferencias e intereses de los Caminantes para proponer Ambientes de Referencia que reflejen tanto el Fondo Motivador como el Marco Simbólico. Se debe tener en cuenta que siempre la selección de un adecuado ambiente de referencia deberá contener héroes o modelos a imitar con el que el joven se identifica y es en sí mismo uno o varios valores a seguir.

RAMA	MARCO SIMBÓLICO	FONDO MOTIVADOR	AMBIENTE DE REFERENCIA
Comunidad de Caminantes	Aventura real	Grandes aventuras	Las migraciones de la humanidad, colonizadores y expedicionarios, Culturas de la Humanidad, entre otras

3.5. Progresión Personal.

La progresión personal propone actividades a los jóvenes con el fin de que puedan desarrollar un conjunto de conocimientos, actitudes y conductas deseables que les permitan crecer en diferentes dimensiones. Estas actividades están ligadas a los objetivos educativos, que son

establecidos según el rango de edad de los jóvenes y aumentan sus desafíos a medida que crecen, y a su vez buscan ayudar a cada joven a asumir consciente y activamente su desarrollo personal. Este elemento será desarrollado en el capítulo IV donde se encontrará con mayor especificidad.

3.6. Naturaleza y vida al aire libre.

La vida al aire libre es un medio privilegiado para las actividades Scout, involucra el desarrollo de un contacto constructivo con la naturaleza; y ésta a su vez presenta a los jóvenes diferentes retos, tales como equilibrar su cuerpo, desarrollar sus capacidades físicas, mantener y fortalecer su salud, desplegar sus aptitudes creativas, ejercer espontáneamente su libertad, crear vínculos profundos con otros jóvenes, comprender las exigencias básicas de la vida en sociedad, valorar el mundo, descubrir y maravillarse ante la creación entre otros.

Debe ser vista por los caminantes no solo como una manera de equilibrar su cuerpo, desarrollar sus capacidades físicas, mantener y fortalecer su salud, desplegar sus aptitudes creativas, ejercer espontáneamente su libertad, crear vínculos en sociedad, valorar el mundo, formar sus conceptos estéticos, descubrir y maravillarse ante el orden de la creación, es además una oportunidad más para poder definir su orientación vocacional, buscar sus aficiones y necesidades, de tal forma que al desarrollar éstas actividades se orienten para que los jóvenes exploren, vivan, conozcan

artes, oficios o carreras que definan su proyecto de vida o que los ayude a descubrir un mundo que no explorarían por su cuenta.

Es importante que éste elemento del Método Scout les permita no solo disfrutar de actividades enmarcadas en éste campo, sino que a través de éstas, el joven también desarrolle proyectos y especialidades afines a las actividades planteadas. Las actividades al aire libre pretenden combinar el conocimiento previo y

las habilidades de los jóvenes para contribuir a su desarrollo integral.

La vida al aire libre no solo es naturaleza, es sacar de su contexto habitual para mejorar su aprendizaje, estar en diferentes espacios donde el Caminante pueda compartir en otros ambientes, sacarlo de su sitio habitual de reunión para generar un mejor aprendizaje en su proceso de formación.

3.7. Apoyo del Adulto.



La presencia del Adulto es importante dentro del proceso de autoeducación del joven quien debe permanecer atento a sus necesidades y ser en todo momento y bajo cualquier circunstancia un facilitador, debe establecer con los Caminantes una relación bidireccional basada en el respeto y la aceptación del otro como persona, reconociendo capacidades y limitaciones.

Aunque el gráfico anterior evidencia como según el momento evolutivo el acompañamiento se hace menos demandante no significa menos permanente, debido a que en este momento de desarrollo los jóvenes requieren que se establezcan límites y la figura de autoridad es necesaria para orientar y minimizar los riesgos a los que los jóvenes en esta edad disfrutan enfrentar. Por ello esperamos que el Dirigente de Comunidad se encuentre en las siguientes condiciones de manera integral:

- Poseer pensamiento dialéctico, el cual consiste en la capacidad de considerar puntos de vista opuestos en forma simultánea, aceptando la existencia de contradicciones. Éste tipo de pensamiento permite la integración entre las creencias y experiencias con las inconsistencias y contradicciones descubiertas, favoreciendo así el desarrollo de nuevos puntos de vista, los cuales necesitan ser actualizados constantemente.
- Tener la particularidad de ser flexible frente a las diversas situaciones a las que enfrenta.
- Lograr colocarse en el lugar del otro, compartir experiencias.
- El desarrollo moral del adulto se basa en experiencias, las cuales hacen que pueda ver mejor, moral y socialmente, el punto de vista de los demás
- Educadores como todos los dirigentes Scout.
- Administradores, con capacidad de organizar y

gestionar las tareas y funciones de la comunidad.

- Visionarios y estructurados, para entender los gustos e intereses de los jóvenes, aprovecharlos en el Programa y potenciar sus acciones.
- Motivadoras constantes del Movimiento Scout.
- Generadores de relaciones de confianza con los jóvenes, entablando relaciones de empatía con los jóvenes.
- Investigadores de los espacios de los jóvenes, leyendo, escuchando y viendo los diferentes medios de comunicación e identificando aquellas cosas que les interesan a los jóvenes (música, televisión, deportes, cine).
- Conocedor de las redes sociales y de los diferentes medios de comunicación que los jóvenes utilizan constantemente.

El rol del educador scout no se ejerce de una manera clásica, tal como lo conocemos en los espacios educativos. El hecho de actuar como educador, hace que el dirigente de comunidad sea un agente de cambio.

Para generar dicho cambio, los dirigentes deben:

- Diagnosticar las necesidades y expectativas de cada uno de los caminantes.
- Motivar el desarrollo de actividades que cierren la brecha existente entre la condición actual del Joven y el nivel de desarrollo esperado, mediante la aplicación del Método Scout.
- Evaluar el desarrollo de cada actividad o momento significativo del joven, según su impacto en su crecimiento personal.
- Ser ejemplo de la vivencia de los principios y valores del escultismo.

El aprendizaje Scout, aporta cambio, renovación y reformulación de problemas, puesto que los jóvenes deben prepararse para responder de manera oportuna y acertada ante nuevas situaciones que se producen a su alrededor.

La Comunidad debe contar con un dirigente formado y actualizado por cada 8 integrantes, lo que permitiría atender 2 equipos máximo dependiendo de su composición, esto para garantizar la atención personalizada en el seguimiento a la progresión personal.



Imagen: ERC Valle del Cauca - Enreva 2018

Capítulo IV

Progresión Personal



A través del Plan de Progresión en la Comunidad de Caminantes se pretende que las diversas individualidades presentes en la Rama, no se pierdan en el trabajo por equipos, sino un desarrollo integral y personal logrado en la interacción con otros dentro de sus pequeños grupos donde se reconoce a cada uno con sus necesidades, inquietudes, aficiones, potencialidades y aspectos por mejorar de manera individual, con el marco del escultismo y la vida de grupo.

El Plan de Progresión para los Caminantes, consiste en desarrollar Retos que le permitirán el fortalecimiento de conocimientos apropiados, habilidades y destrezas, junto con la capacidad de emplearlas para responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo, teniendo

en cuenta las condiciones del individuo y encaminándolo hacia el planteamiento de su proyecto de vida. El Plan de Progresión para Caminantes incluye tres Ejes estructurales, Retos, Especialidades y Proyectos, adicional a ello se encuentran las Estrategias que el adulto manejará a lo largo de las fases de progresión, con el fin de garantizar el logro de los objetivos educativos de Rama al finalizar el desarrollo de la vida del Caminante.

La progresión personal propone a los jóvenes, actividades con el fin de que puedan desarrollar un conjunto de conocimientos, actitudes y conductas deseables que les permitan crecer en diferentes dimensiones, permitiéndole asumir consciente y activamente su desarrollo personal. En la Comunidad de Caminantes existe un sistema de reconocimientos que permite a cada uno de los jóvenes ser reconocido, y a partir de allí colaborar

en la construcción de una fuerte autoestima.

Las áreas de crecimiento y la posibilidad de hacer su propio camino, brinda la posibilidad de ser artífice de sí mismo y de ser reconocido por ello; Esto genera entonces todo su sistema de insignias de reconocimiento de la progresión personal y las especialidades.

En éste sentido, los dirigentes son responsables de motivar el avance de los jóvenes, orientar su desarrollo y contribuir a su evaluación respecto de todos los objetivos planteados, por lo cual deberán estar atentos a todas las actividades que ellos desarrollan y a la forma en que éstas contribuyen o interfieren en el logro de sus objetivos. Lo mismo ocurre con el equipo, para que cumpla su función de comunidad de aprendizaje, su vida interna debe involucrar a cada joven en todo lo que éste es, dentro o fuera del Movimiento Scout.

Por éste motivo, se hace necesario que un dirigente se haga responsable del seguimiento y

evaluación de un equipo. De esa manera se podrá atender apropiadamente la tarea antes definida. Éste dirigente debería permanecer en esa función al menos durante un año, de modo que comparta con sus integrantes un tiempo razonable que le permita conocerlos bien, motivar y hacer un seguimiento efectivo.

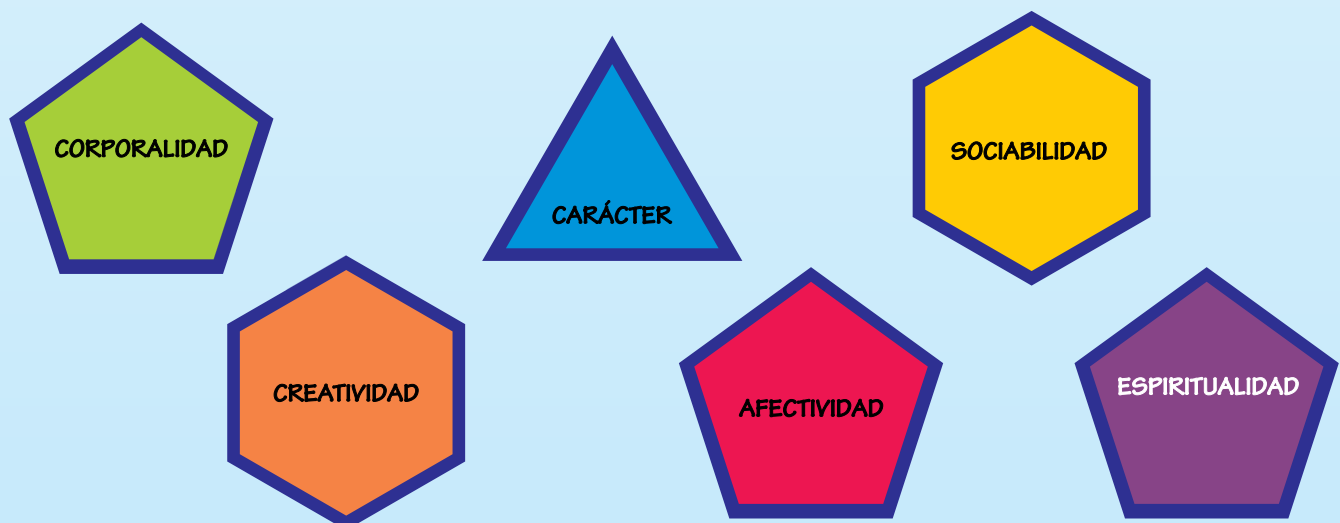
La progresión personal no puede reducirse a hacerle seguimiento a una serie de tareas que es preciso cumplir dentro del equipo o de la Comunidad, ya que los dirigentes podrían limitarse a observarlas simplemente olvidando la importancia que tiene en los jóvenes el resto de su vida. Pero cuando se trabaja con base en los objetivos que comprenden todos los aspectos de la personalidad, es necesario observar si todas las actividades que los jóvenes desarrollan, dentro y fuera del Movimiento, en su casa, en su vecindario y en la escuela, contribuyen a producir en ellos las conductas deseables contenidas en los objetivos.

4.1. Áreas de crecimiento.

El Movimiento reconoce que cada persona actúa como un todo indivisible; desde una perspectiva formativa, entiende la necesidad de considerar la variedad de las expresiones de la personalidad y de ordenar sus diversas áreas con el objeto de asegurar que las actividades desarrolladas den atención a todos los aspectos de la personalidad de los jóvenes, contribuir a que reconozcan las diferentes realidades que viven y ayudarlos a

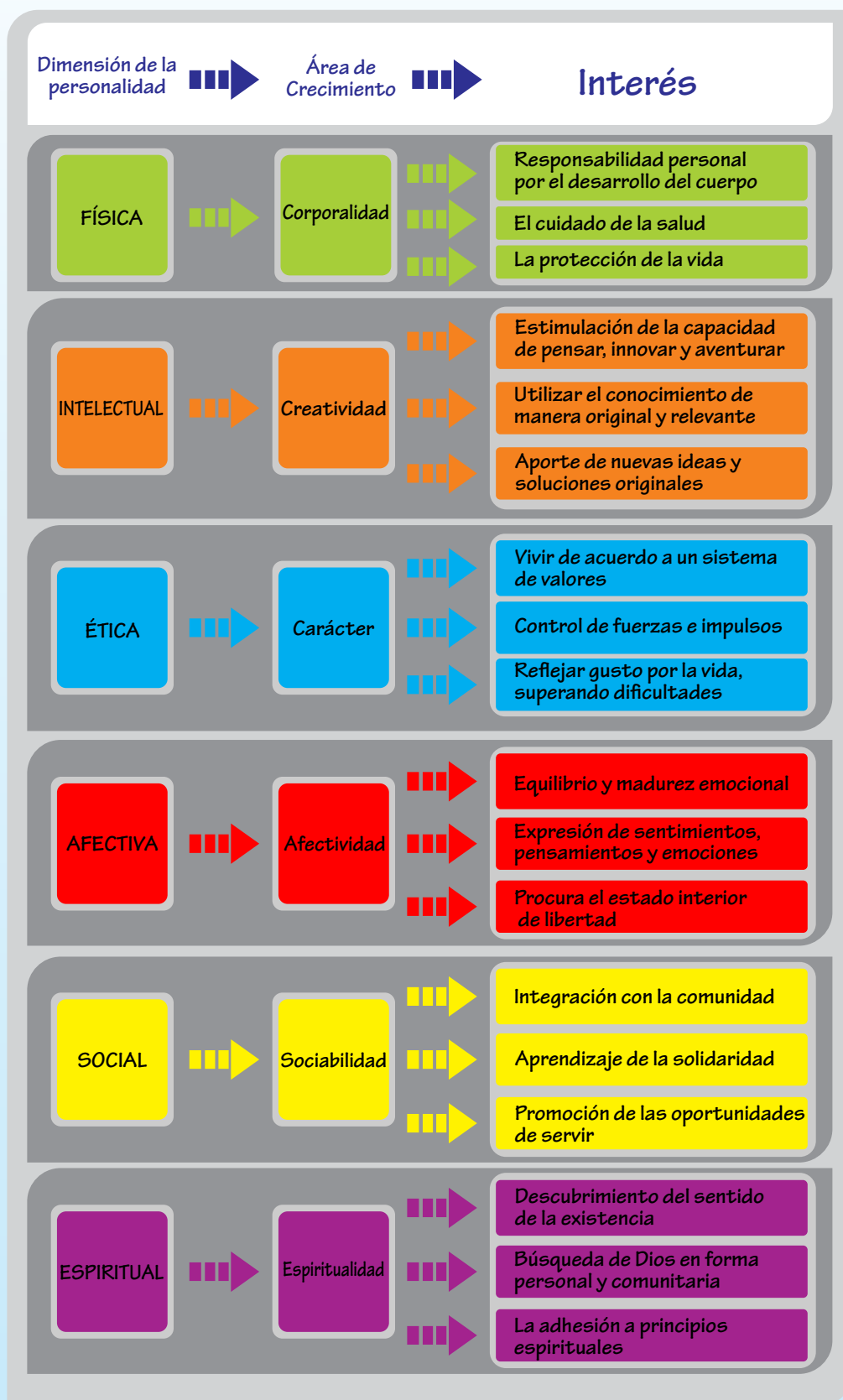
crecer y evaluar su crecimiento en esas distintas dimensiones.

Reconociendo que el número de áreas de Crecimiento y su denominación varía según la concepción que se tenga, o que se adopte, de la estructura de la personalidad humana, el presente Programa Educativo opta por la siguiente conformación de éstas áreas:



En el siguiente cuadro se evidencia la dimensión de la personalidad, el área de crecimiento y el

interés que busca desarrollar cada una:



4.2. Malla de Objetivos Educativos.

La Asociación Scout de Colombia cuenta con una Malla de objetivos educativos ajustada de la malla de la Organización Scout Interamericana, ahora Región Interamericana; ambos documentos se encuentran a disposición para ser revisados y

estudiados, por lo anterior mencionaremos brevemente los conceptos técnicos que nos permiten entender la Malla de la Asociación Scout de Colombia:

4.2.1. Línea:

Contiene de manera específica los comportamientos, actitudes y pensamientos que conducen al deber ser, es decir marca el perfil de egreso y se trabaja desde todas las Ramas acorde

a las capacidades y el momento de desarrollo para cumplir con este. Lo que significa que la línea es común en la Manda, Tropa y Comunidad.

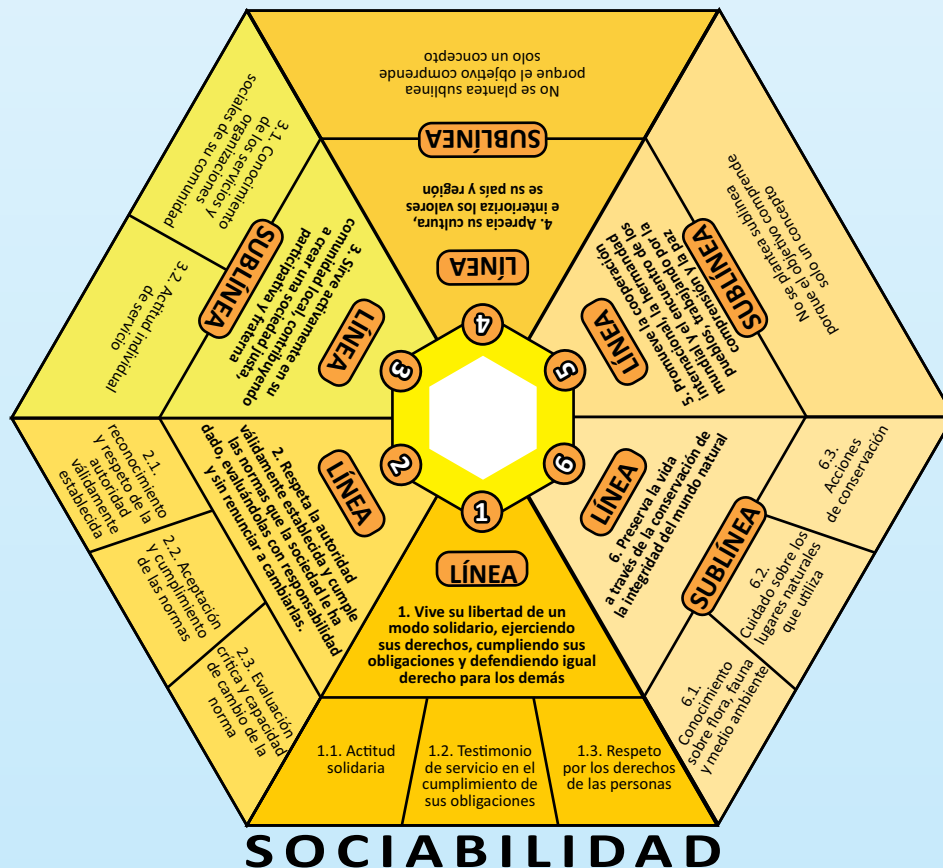
4.2.2. Sublínea:

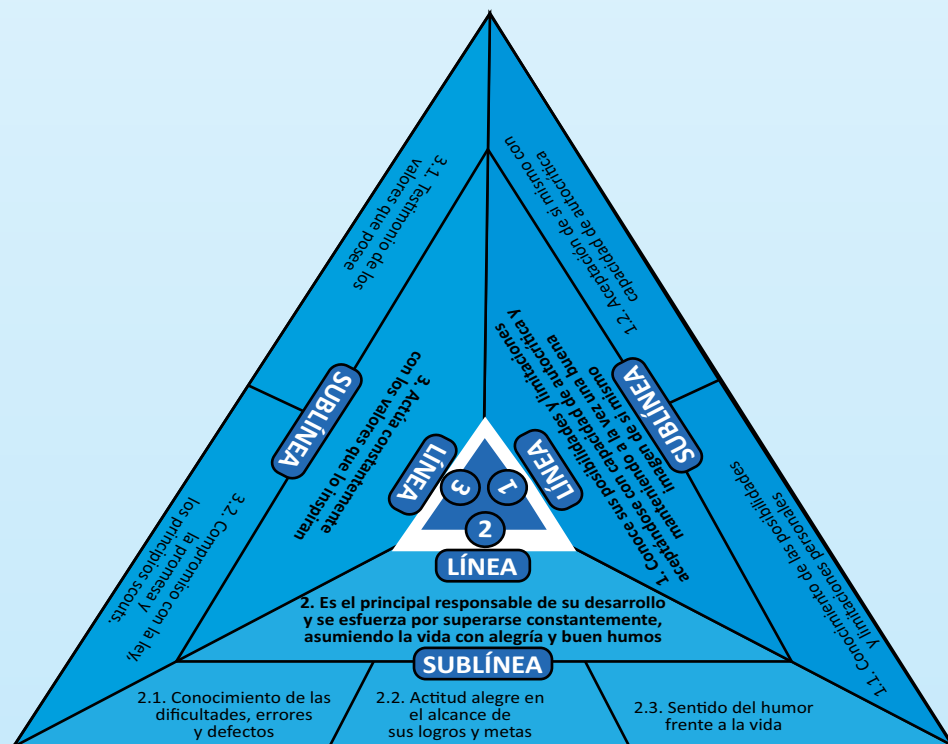
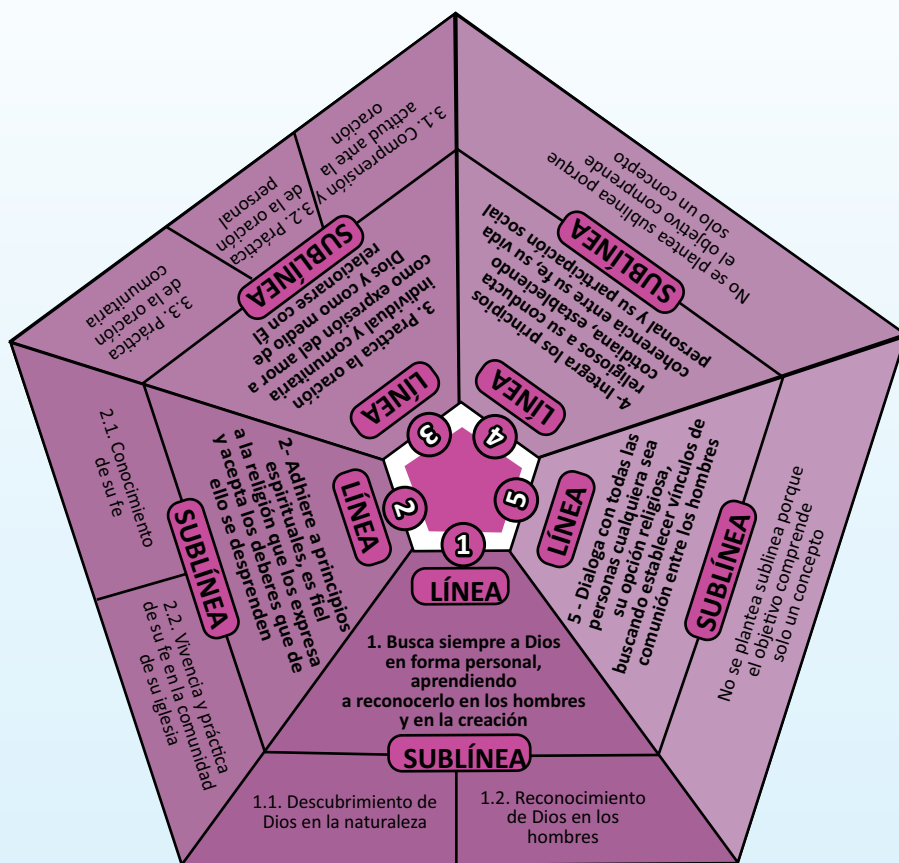
Se formula cuando la línea implica varias conductas o conceptos que son parte del perfil de

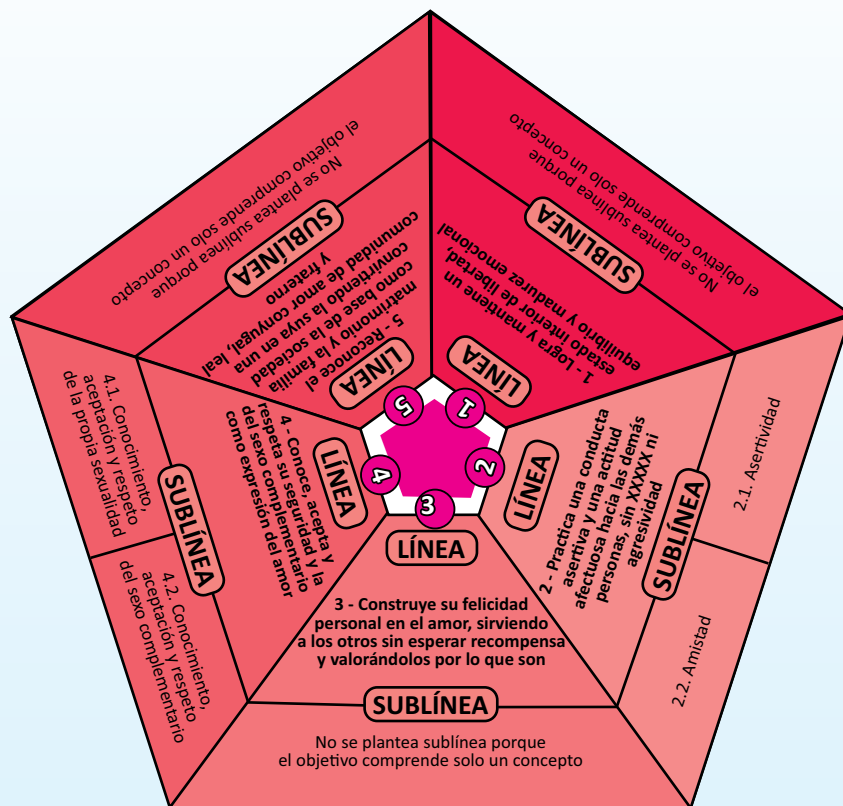
egreso, permitiendo especificar un poco más la intención de la línea.

Cada área de crecimiento se desdobra en líneas y sublíneas que pueden ser verificadas en la Malla de

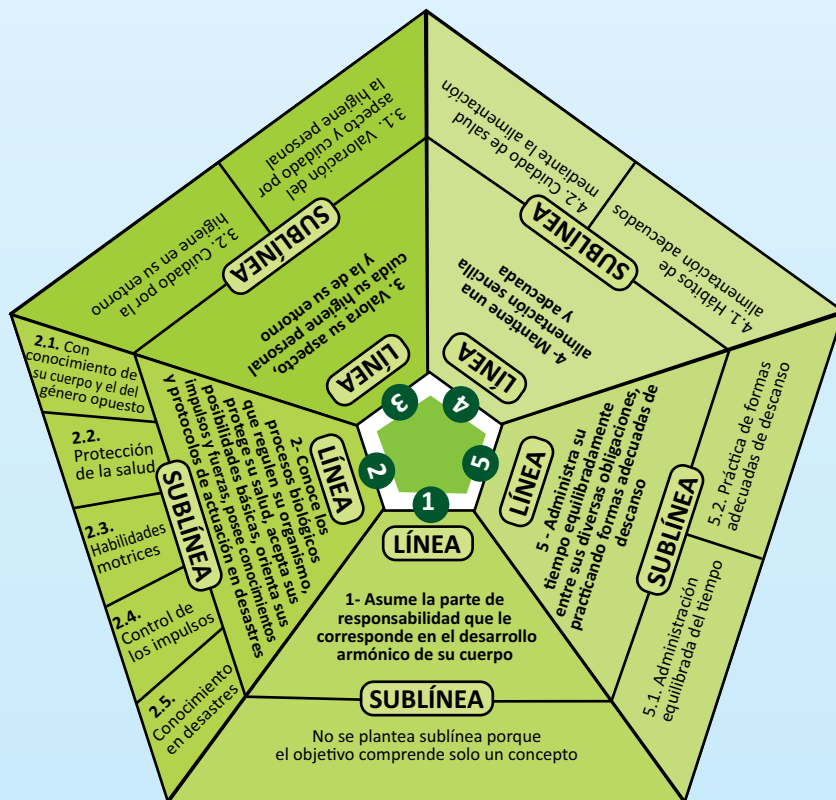
Objetivos educativos o en los siguientes diagramas de cada área de crecimiento:



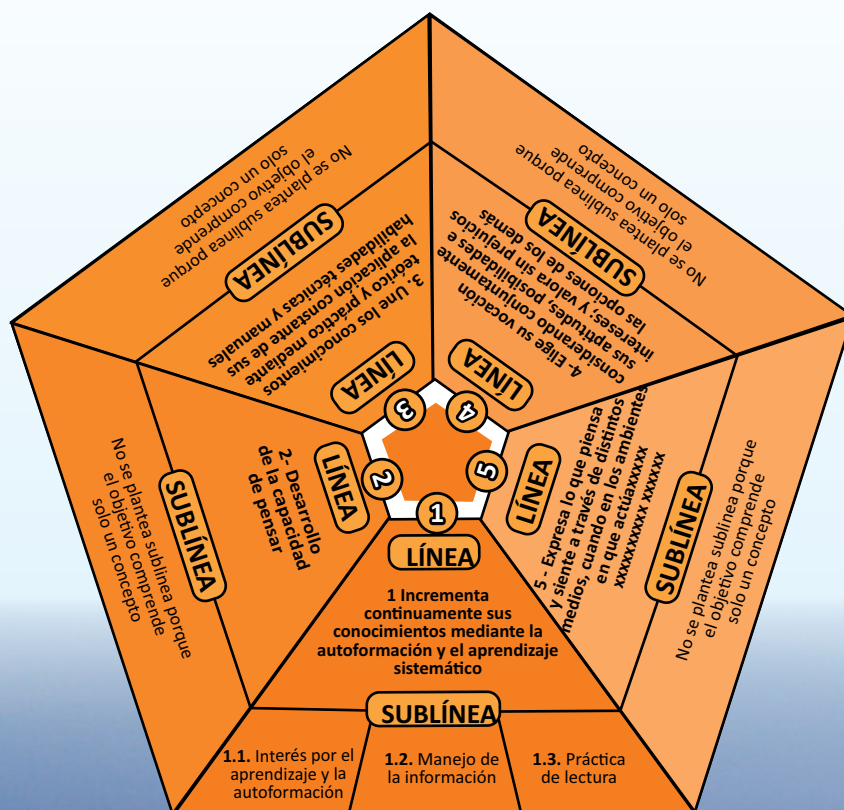




AFFECTIVIDAD



CORPORALIDAD



Archivo participantes JamCam 2013

4.2.3. Objetivo de Rama:

Los objetivos educativos constituyen el norte de la progresión personal de los jóvenes y la tarea del dirigente de posibilitar su alcance mediante las

actividades, para facilitar su comprensión, así como su medición evaluación y verificación de su cumplimiento.

4.2.4. Indicador:

Los indicadores aparecen como la forma directa de medir el objetivo educativo de la Rama, puesto en un lenguaje amigable para el adulto que le permita entender el alcance del objetivo. Su

formulación se encuentra de manera cualitativa, siendo esta la característica principal de la medición del desarrollo y crecimiento personal.

Para cada objetivo educativo se plantean tres indicadores que facilitan medir el cumplimiento del objetivo de Rama, sin embargo, el Dirigente de Comunidad puede formular otros que faciliten la medición real. Los indicadores se plantearon con las siguientes características:

- Conductas observables.
- Facilitan la formulación de actividades
- Comprensibles para la totalidad de los dirigentes de la rama.

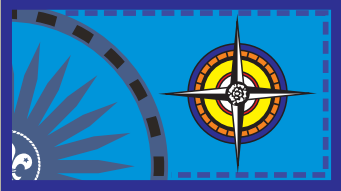
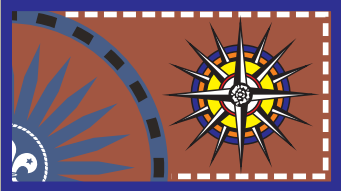
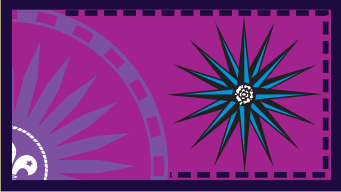
4.3. Fases y etapas de progresión:

Las fases de progresión constituyen principalmente espacios de apropiación para el joven, de manera tal que haga suyo el Plan de progresión personal diciendo con orgullo soy "Visionario" o "Peregrino" dependiendo de la fase en la que se encuentre.

El sistema de progresión en la rama de Comunidad, establece 4 Fases de progresión (Peregrino, Pionero, Viajero, Visionario); dentro de cada fase existen una serie de Retos y de Estrategias que el joven debe cumplir para avanzar, las cuales a su vez se convierten en un sistema de reconocimientos progresivos donde se debe terminar una fase para poder continuar con la siguiente. La última fase en la progresión tiene un carácter de Insignia máxima como reconocimiento al alcance de todos los retos superados por los caminantes y está debe ser solicitada a la Comisión Nacional de Caminantes quien expedirá el certificado correspondiente.

Además, se establecen 2 etapas en la vida de la Comunidad, una de ellas aparece como periodo introductorio llamada Etapa de Aspirante la cual el Caminante culminará con la renovación de la promesa Scout o la investidura según corresponda y adicional recibirá la Insignia de su Comunidad que portará por toda su vida dentro de la Comunidad de Caminantes. La segunda etapa recibe el nombre de Ciudadano Scout, la cual se realiza cuando el Caminante Scout esté cercano a cumplir con su mayoría de edad y sin importar en la fase de Progresión en que se encuentre, el Caminante podrá participar de algunas actividades con el Clan de Rovers para conocer cómo funciona el Roverismo en su grupo y Región Scout. En el momento en que el Caminante hace su paso hacia el Clan de Rovers, recibirá el pin de Ciudadano Scout que su dirigente ha solicitado con anterioridad a la Comisión Nacional de Caminantes.

El esquema general es el siguiente:

ETAPA INTRODUCTORIA ASPIRANTE	Es el periodo introductorio en la Rama, en el cual los fundamentos básicos, sistema de equipos, sentido de pertenencia, apropiación del marco simbólico entre otros son la base principal de las acciones a realizar con el Caminante para que logre familiarizarse con el nuevo entorno y pueda orientarse en un camino claro en su plan de progresión, trabajo de convivencia y crecimiento en la Comunidad de Caminantes. Inicia con la renovación de la promesa y como sello se entrega la Insignia de su Comunidad.
PEREGRINO 	Son los Caminantes que inician la búsqueda dentro de su equipo de Comunidad, enfrentando retos enmarcados en las actividades variables y fijas dentro de su comunidad, y explorando entre diversas posibilidades que le permitirán plantear su proyecto de vida y encaminar sus siguientes pasos en la progresión. Finalizando la fase, el caminante recibe la correspondiente insignia de progresión.
PIONERO 	Son los Caminantes que acompañados de sus equipos de Comunidad, empiezan a vislumbrar su quehacer y elección de vocaciones, preferencias y profesiones para su vida futura, de tal manera que continúan perteneciendo a un equipo, aunque su elección pueda ser individual y provendrá de su exploración en el momento anterior. Finalizando la fase, el caminante recibe la correspondiente insignia de progresión.
VIAJERO 	Son los Caminantes que llevan a cabo su proyecto de vida posterior a su reformulación; han alcanzado un porcentaje significativo de los objetivos de las áreas de crecimiento, se encuentran desarrollando y ampliando varias de las elecciones que realizaron en los momentos anteriores tanto de afinidad como vocacional. Finalizando la fase, el caminante recibe la correspondiente insignia de progresión.
VISIONARIO 	Son los Caminantes que han estructurado en la mayor parte de su trayectoria como Scout, su proyecto de vida y han alcanzado la totalidad de los objetivos educativos, cumpliendo con el perfil de egreso del movimiento. Finalizando la fase, el caminante recibe la correspondiente insignia de progresión que además es reconocida como la insignia máxima de la Comunidad de Caminantes.
CIUDADANO SCOUT	En éste momento se denomina CIUDADANO SCOUT y con él se pretende que realice un acercamiento al Roverismo, observando cuales proyectos existen en el Roverismo Regional a través de los coordinadores de los ejes de la Red de Jóvenes con el conocimiento del jefe de Comunidad. Este proceso no debe exceder los tres meses y se realiza cuando el Caminante está cercano a su salida de la Comunidad por el cumplimiento de su mayoría de Edad; se realiza además sin importar la fase de progresión en la que se encuentre el Caminante. Como símbolo se entrega el pin de Ciudadano Scout.

4.4. Retos.

Los Objetivos educativos se desarrollan a través de actividades DURAS (Desafiantes, Útiles, Recompensantes, Atractivas y Seguras), que se presentarán a los jóvenes de una manera clara, sencilla y retadora, con el fin de dinamizar su participación activa, la que tiene como motivación para el joven la obtención de una insignia y para el dirigente el alcance de los Objetivos Educativos, los que en ningún momento serán presentados a los jóvenes más que convertidos en Retos.

Para el logro de cada una de las Fases de Progresión los objetivos se presentarán a los Caminantes como RETOS, los cuales serán validados, en todos los casos, en conjunto entre el joven y el dirigente, y serán desarrolladas de manera individual o grupal, para el avance en su plan

de progresión. Para esto contarán con un instrumento sencillo y atractivo llamado Agenda de Comunidad que le presenta los diferentes Retos, para que realice la elección y determine cuáles y de qué manera los llevará a cabo.

Los Retos permitirán el fortalecimiento de conocimientos, habilidades y destrezas, junto con la capacidad de emplearlas para responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo, teniendo en cuenta las condiciones del individuo y las disposiciones con las que actúa, que inciden sobre los resultados de la acción. El dirigente de Comunidad debe conocer muy bien la malla de objetivos educativos y los retos que se desarrollan según la fase. Estos retos los encontrará en la Agenda de Comunidad.

4.5. Estrategias.

Las estrategias conforman una herramienta para el dirigente en el cumplimiento de los objetivos educativos, teniendo en cuenta que algunos por su esencia, contenido y repercusión no pudieron convertirse en actividades DURAS para ser desarrolladas mediante Retos, por lo tanto, se brindarán sugerencias a los dirigentes que los encaminen al cumplimiento de la totalidad de los objetivos.

Las Estrategias estarán planteadas en un documento de uso exclusivo del dirigente, en donde se mostrarán a manera de una descripción de actividad genérica para que mediante conductas observables se logre realizar la evaluación del objetivo educativo propuesto. Estas Estrategias conducen a la observación por parte del dirigente de conductas y actitudes, cuyos resultados dialogará directamente con el joven para corregir o reforzar, aunque éstas no forman parte del conjunto de requisitos para la obtención de las insignias.

Es importante resaltar que las estrategias se convierten en la herramienta para evaluar los objetivos educativos que por su composición y estructura no se convirtieron en Retos, de ésta manera se presenta al dirigente la Estrategia para que mediante conductas observables pueda hacer dicha evaluación.

Las estrategias pueden variar según la experticia de los dirigentes, convirtiéndose así en un apoyo, y no en un recetario que se deba seguir al pie de la letra, basta con un conocimiento de los jóvenes que maneja y el entorno en que se desenvuelven para que con creatividad y actitud educativa pueda plantear nuevas estrategias, para reforzar el seguimiento de la progresión personal de cada uno de sus Caminantes.

Las estrategias no están divididas por fases de progresión como los Retos, son transversales a la vida del Caminante, el dirigente debe estar en constante evaluación de los objetivos que están llevados a estrategias; como los objetivos educativos están puestos en términos de la Rama, podrá hacer el seguimiento en cualquiera de las fases de progresión, pero teniendo siempre presente que el dirigente debe GARANTIZAR que al finalizar su progresión personal el joven ha cumplido con el 100% de los objetivos educativos.

Se debe tener especial atención en no descuidar el seguimiento de las estrategias y enfocar la progresión personal únicamente en lo que es visible a la luz del joven como lo son los retos, ya que las estrategias juegan un papel fundamental en la progresión personal y se convierten en una herramienta para nivelar a los chicos cuando entran a edad tardía, ya que si un joven ingresa al movimiento scout a las 16 años (por ejemplo), no podemos desconocer que él cuenta con un

desarrollo personal que ha logrado por diferentes factores que lo rodean en su vida, de ésta manera el dirigente podrá evaluar sus comportamientos y dar por cumplidos ciertos objetivos educativos que se evalúan a través de las estrategias. Y de ésta manera poder acercarlo al perfil de egreso del movimiento planteado por los objetivos terminales.

A continuación, se presentarán las diferentes estrategias planteadas en la malla de objetivos

educativos de la Asociación Scouts de Colombia, diferenciadas por áreas de crecimiento y discriminadas por objetivos educativos, es importante reiterar que ésta información es única y exclusivamente para el dirigente, el joven no debe conocer de su existencia. Las Estrategias, entonces, proceden de un indicador que hace medible un objetivo educativo, que a su vez es una de las conductas esperadas en una de las seis Áreas de crecimiento, cada una discriminada en Líneas y Sublíneas.

4.5.1. Objetivos, Indicadores y Estrategias.

4.5.1.1. Carácter

OBJETIVO	INDICADOR	ESTRATEGIA
Conoce sus posibilidades y limitaciones, aceptándose con capacidad de autocrítica y manteniendo a la vez una buena imagen de sí mismo.	1.1.3. Confía en que es capaz de lograr sus propósitos	Es importante que como dirigente conozcamos la formulación del proyecto de vida de los Caminantes y las metas que se han trazado a corto plazo, de ésta manera podremos conocer en entrevista con ellos la capacidad y el convencimiento que tengan de lograrlos, el dirigente deberá motivar al Caminante a cumplir sus propósitos y evidenciarle en caso de que ignore sus progresos que confiar en sí mismo lo llevará a alcanzar lo que se proponga.
Conoce sus posibilidades y limitaciones, aceptándose con capacidad de autocrítica y manteniendo a la vez una buena imagen de sí mismo.	1.1.5. Su relación consigo mismo se basa en la auto aceptación y amor propio.	En la edad de los Caminantes se presentan diversos cambios y modificaciones tanto en su comportamiento como en su cuerpo, que determinan la relación que mantiene consigo mismo, éstas condiciones alteran su emocionalidad por la negación de los cambios corporales y emocionales, es importante que el dirigente oriente éste proceso de ajuste y adaptación de los jóvenes mediante charlas generales y espacios individualizados donde permita que el joven sostenga conversaciones y exprese sus pensamientos y sentimientos relacionados con ésta época de cambios y crisis, enfocándolos a aceptarse, cuidarse y evitar acciones autodestructivas que pueden aparecer en éste proceso.
2. Es el principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente, asumiendo la vida con alegría y buen humor.	2.1.5. Asume las dificultades que se le presentan con alegría y buen humor.	El dirigente observará la actitud del Caminante frente a las dificultades que se le presentan en su vida diaria, la manera de solucionarlas, recordándole en lo posible que el Caminante Enfrenta la vida con alegría, impulsándolos a asumir las dificultades con alegría.

OBJETIVO	INDICADOR	ESTRATEGIA
2. Es el principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente, asumiendo la vida con alegría y buen humor.	2.1.6. Refleja una actitud alegre y tranquila frente a la vida.	El dirigente podrá identificar en las acciones de los Caminantes y todos los espacios en que se desenvuelve si su actitud frente a la vida se encuentra despojada de preocupaciones permanentes, tristezas y dificultades.
2. Es el principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente, asumiendo la vida con alegría y buen humor.	2.1.7. Reconoce que los avances obtenidos dependen en gran medida de sus esfuerzos.	En las evaluaciones periódicas que se realiza al plan de progresión de los Caminantes el dirigente deberá observar y motivar a los jóvenes a esforzarse por cumplir sus metas, reconociendo que es gracias a ellos que se reflejan avances a la progresión, es importante recordar que en éste rango de edad los jóvenes desvalorizan con frecuencia sus acciones.
2. Es el principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente, asumiendo la vida con alegría y buen humor.	2.1.8. Refleja interés por aproximarse a su proyecto de vida formulado.	En el seguimiento al plan de progresión el dirigente podrá identificar si el Caminante refleja interés por cumplir su proyecto de vida, evidenciando si ha cumplido sus metas a corto plazo, si sus acciones se dirigen a una elección vocacional con el desarrollo de las especialidades y otras que se hagan parte de la formulación del proyecto de vida.
Actúa consecuentemente con los valores que lo inspiran.	3.1.1. Es fiel a la palabra dada.	El dirigente podrá observar la interacción de los caminantes con sus compañeros a través de los compromisos que asuman; si su palabra es importante para él y sus compañeros confían también en ella.
Actúa consecuentemente con los valores que lo inspiran.	3.1.2. Construye su proyecto de vida en base a los valores de la ley Scout.	La ley del Caminante se convierte en un código de conducta y en un camino direccionado. La vivencia de los valores debe reflejarse en todas las acciones de los jóvenes, es así como la construcción del proyecto de vida no es una acción que permanezca alejada de ese principio, el dirigente deberá evidenciar que los valores de la ley Scout se encuentren presentes en las actividades Programadas a futuro por los caminantes.
Actúa consecuentemente con los valores que lo inspiran.	3.1.3. Es testimonio de los valores que lo inspiran en todos los ámbitos en que actúa.	El dirigente deberá observar el comportamiento del joven en los diferentes espacios en que se desenvuelve, comprobando que sus acciones reflejan que ha interiorizado los principios y los valores que propone la ley del Caminante como estilo de vida.

OBJETIVO	INDICADOR	ESTRATEGIA
2. Es el principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente, asumiendo la vida con alegría y buen humor.	3.1.5. Sus acciones diarias reflejan la vivencia de sus valores y principios.	El dirigente deberá observar el comportamiento del joven en los diferentes espacios en que se desenvuelve, comprobando que sus acciones reflejan que ha interiorizado los principios y los valores que propone la ley del Caminante como estilo de vida.

4.5.1.2. SOCIABILIDAD.

OBJETIVO	INDICADOR	ESTRATEGIA
Vive su libertad de un modo solidario, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás.	1.1.2. Está siempre dispuesto a realizar actividades de servicio para la comunidad.	El dirigente deberá observar la actitud del Caminante frente a las actividades de servicio que se Programan para realizar con la comunidad; actitudes como su disposición y su capacidad de entrega serán conductas observables a tener en cuenta, de la misma manera es importante la observación de actitudes en el marco de actividades que incluyan el servicio a sus padres, familiares, compañeros y dirigentes.
Vive su libertad de un modo solidario, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás.	1.1.4. Asume una posición activa frente a los atropellos a las personas que observa en su vida cotidiana.	El dirigente podrá observar las actitudes y reacciones de los Caminantes en las actividades donde se vulneren los derechos de las personas, donde asistan a comunidades con necesidades básicas insatisfechas y en la propuesta de actividades y proyectos encaminados a mejorar las condiciones de las personas.
2. Respeta la autoridad válidamente establecida y cumple las normas que la sociedad se ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas.	2.1.3. Acepta las decisiones de sus padres y expresa con respeto sus distintos puntos de vista.	En entrevistas que el dirigente tenga con los padres y con el Caminante deberá reconocer cual es la posición del joven sobre las decisiones de sus padres, si es de aceptación o rechazo según su manera de expresar lo que piensa con respecto a las normas y límites que le impongan, con los padres podrá evidenciar de qué manera el joven expresa sus inconformidades o puntos de vista frente a las decisiones que toman.

OBJETIVO	INDICADOR	ESTRATEGIA
2. Respeta la autoridad válidamente establecida y cumple las normas que la sociedad se ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas.	2.1.4. Ejerce su autoridad sin autoritarismos ni abuso.	El sistema de Equipos en la Comunidad genera cargos donde el Caminante deberá realizar acciones que implican liderazgo y la dirección de determinados procesos, es importante que el comprenda que no debe abusar de algún cargo situacional y que el líder debe facilitar la realización de los procesos y no entorpecerlos incomodando a sus compañeros son actitudes autoritarias, éste proceso podrá ser observado por el dirigente en las actividades de los equipos, la distribución de las funciones en la elaboración de proyectos y demás.
Promueve la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos, luchando por la comprensión y la paz.	5.1.3. Demuestra que valora y respeta la diversidad cultural.	El dirigente deberá proponer actividades donde los jóvenes presencien y propicien espacios de expresión abierta sobre muestras culturales, de ésta manera podrá observar que percepción tienen los jóvenes sobre la diversidad, el respeto por la diferencia y el valor que le asigna a la identidad de las personas según su cultura.
Promueve la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos, luchando por la comprensión y la paz.	5.1.3. Demuestra que valora y respeta la diversidad cultural.	El dirigente deberá proponer actividades donde los jóvenes presencien y propicien espacios de expresión abierta sobre muestras culturales, de ésta manera podrá observar que percepción tienen los jóvenes sobre la diversidad, el respeto por la diferencia y el valor que le asigna a la identidad de las personas según su cultura.
6. Contribuye a preservar la vida a través de la conservación de la integridad del mundo natural.	6.1.5. Hace un uso razonable de los recursos naturales	En actividades al aire libre el dirigente deberá observar el uso que realiza el Caminante de los recursos naturales para llevar a cabo actividades como astucias de campamento, donde deberá mantener un equilibrio y relación armónica con la naturaleza.
6. Contribuye a preservar la vida a través de la conservación de la integridad del mundo natural.	6.1.6. Sus acciones reflejan preocupación y cuidado del medio ambiente cuando visita lugares naturales.	En actividades donde se desplacen a lugares naturales el dirigente deberá observar comportamientos encaminados a proteger el lugar, como no arrojar basura, recoger los residuos que se encuentre en el camino, no realizar ruidos fuertes que puedan afectar la tranquilidad de los animales de la zona, abstenerse de realizar fuego en lugares prohibidos, así como evitar el uso excesivo de detergentes en fuentes de agua.

4.5.1.3. CREATIVIDAD

OBJETIVO	INDICADOR	ESTRATEGIA
2. Actúa con agilidad mental ante las situaciones que se le presentan, desarrollando su capacidad de pensar, innovar y aventurar.	2.1.1. Demuestra capacidad de sintetizar, criticar y proponer.	Los Caminantes tienen espacio privilegiados donde el dirigente podrá identificar el cumplimiento de éste objetivo o la necesidad de reforzarlo, uno de ellos es el congreso de Comunidad, donde los jóvenes expresan sus ideas, asumen una posición crítica y proponen actividades, proyectos y defienden sus ideas.
3. Une los conocimientos teórico y práctico mediante la aplicación constante de sus habilidades técnicas y manuales.	3.1.1. Sabe resolver la mayoría de los problemas técnicos domésticos.	El dirigente deberá proponer actividades que le permitan identificar la actitud y las habilidades que tienen los jóvenes para resolver problemas domésticos, como en temas de alimentación, reparación de objetos y otros que permitan evaluar también su destreza manual y sus habilidades técnicas.
4. Elige su vocación considerando conjuntamente sus aptitudes, posibilidades e intereses; y valora sin prejuicios las opciones de los demás.	4.1.3. Se preocupa por realizar investigaciones y asesorarse con personas idóneas en el área de especialidad que ha elegido.	En compañía del sinodal de la especialidad que el joven ha elegido, el dirigente verificará que éste se encuentre movilizado por el interés que le genera el tema que está desarrollando, lo que evidenciará con el cumplimiento de las tareas que se le asignan, la búsqueda de personas que puedan brindarle mayor información e investigaciones que lo lleven a conocer en una proporción significativa su especialidad.
5. Expresa lo que piensa y siente a través de distintos medios.	5.1.2. Demuestra selectividad en sus afinidades artísticas y culturales.	Los Caminantes disfrutan de explorar diferentes actividades, sin embargo, es importante que se encaminen a seleccionar algunas de ellas, identificándose con determinadas expresiones artísticas y culturales logrando expresarse a través de ellas, el dirigente podrá identificar la inclinación de los jóvenes por determinadas expresiones culturales y artísticas proporcionando espacios donde se pongan en escena.

OBJETIVO	INDICADOR	ESTRATEGIA
5. Expresa lo que piensa y siente a través de distintos medios.	5.1.3. Tiende a expresarse de un modo propio, apreciando críticamente tendencias de índole social.	En actividades donde los jóvenes puedan expresarse libremente sobre determinadas tendencias sociales el dirigente observará el respeto por la diferencia y la manera de referirse a ellas, especialmente con aquellas en se encuentra en desacuerdo, verificando que sus expresiones sean adecuadas y respetuosas, aunque se insista en que no son de su agrado.
6. Resuelve de manera ingeniosa sus conflictos y valora la ciencia y la técnica como medios para servir al hombre la sociedad y el mundo.	6.1.1. Resuelve de manera asertiva sus conflictos impidiendo que afecten sus demás espacios de interacción.	Los Caminantes pueden verse afectados por diversidad de situaciones que implican la adquisición de habilidades para afrontarlas, evitando de ésta manera que caigan en cuadros de tristeza o depresión, pierdan amistades, discutan con sus padres o su nivel académico o laboral se vea afectado negativamente, es labor del dirigente observar la proporción en que los jóvenes se ven afectados y la manera en que resuelven sus conflictos, buscando orientarlos avistando que sus demás espacios de interacción se vean afectados.
6. Resuelve de manera ingeniosa sus conflictos y valora la ciencia y la técnica como medios para servir al hombre la sociedad y el mundo.	6.1.2. Busca soluciones prácticas y rápidas frente a las problemáticas de su vida diaria	En diferentes oportunidades el dirigente podrá evaluar la manera en que el Caminante soluciona sus problemas, en entrevistas, realizando actividades prácticas, observando la interacción con sus compañeros de equipo, en evaluaciones de proyectos en el Comité de equipo, las que le servirán para orientar y reforzar en caso de considerarlo necesario.
6. Resuelve de manera ingeniosa sus conflictos y valora la ciencia y la técnica como medios para servir al hombre la sociedad y el mundo.	6.1.4. Recurre a la comunicación verbal o escrita para expresar sus pensamientos y emociones a las personas con quien se relaciona.	Los Caminantes utilizan diferentes maneras de comunicar sus emociones, sentimientos y pensamientos con las personas que los rodean, a través de mensajes de texto, redes sociales, vía telefónica, correos electrónicos o de manera verbal, es importante que el dirigente motive a los jóvenes a expresarse con el medio que consideren más adecuado, puesto que por su condición emocional es importante que pueda exteriorizar estos contenidos y poder dar un manejo adecuado.

4.5.1.4. AFECTIVIDAD.

OBJETIVO	INDICADOR	ESTRATEGIA
1. Logra y mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.	1.1.1. Logra progresivamente manejar sus emociones y sentimientos, dando estabilidad a su emocionalidad.	Como se ha mencionado en otras oportunidades, en la edad de los Caminantes es común encontrar que sus emociones son inestables, presentan ambigüedad de sentimientos y sus pensamientos empiezan a nutrirse con las experiencias de vida, es posible que algunos evidencien un proceso de estabilización de su emocionalidad, mientras que otros empezarán a lograrlo con el desarrollo de actividades, es así como el dirigente deberá seguir de cerca su proceso evidenciando cambios comporta mentales como disminución en la irritabilidad, agresividad, mayor empeño en las actividades que realiza y mejor aceptación de la frustración, en ésta medida los cambios en los lazos de la amistad también serán frecuentes, puesto que sus emociones determinan en gran medida éste tipo de relaciones y con ellas la producción en las actividades que emprenden como equipo.
1.1.2. Se preocupa por encontrar su identidad como persona.	1.1.1. Logra progresivamente manejar sus emociones y sentimientos, dando estabilidad a su emocionalidad.	La búsqueda de la identidad puede configurarse como un conjunto de acciones que realizan los jóvenes para apropiarse y hacer suyas ciertas características, comportamientos, actitudes, pensamientos y demás, lo que no es difícil de identificar porque se refleja en su manera de hablar, pensar, vestirse, el tipo de música que escuchan, actividades que realizan en el tiempo libre, libros o películas de preferencia, grupos sociales o lugares que frecuentan. Sin embargo es conocido por ellos también que se encuentran construyendo su personalidad y algunos usan ésta condición para realizar cierta cantidad de actividades que pueden generarles daños irreparables o generar acciones porque como derecho tienen el libre desarrollo de la personalidad, entonces es importante que el dirigente detecte aquellas situaciones dañinas que se esconden atrás de su empeño por encontrar su identidad y su apremiante necesidad de explorar y conocer el mundo para lograrlo.

OBJETIVO	INDICADOR	ESTRATEGIA
1. Logra y mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.	1.1.3. Acepta sin deprimirse la frustración que le producen sus fracasos.	Será habitual que los Caminantes experimenten frustración frente a actividades o proyectos que puedan fracasar, sobre todo aquellos en los que han invertido tiempo, dinero y esfuerzo, a lo que se suma la búsqueda de culpables del fracaso, pues en ocasiones asumirlo no es la primera opción para cada uno, será labor del dirigente identificar estas situaciones y propiciar espacios de evaluación y retroalimentación donde se refleje una tendencia a mejorar aquellas actividades y acciones que pudieron llevar a que la actividad o el proyecto no terminara como se esperaba, de manera similar se encontrará con relaciones de pareja, metas educativas o laborales donde las reacciones estarán mediadas por la posición de cada uno sobre la situación particular, por ello debe orientarse el joven en caso de que se detecte que una situación ha tomado mayor trascendencia de la que debería tener, teniendo en cuenta que tienen tendencia a magnificar una situación que para otros resulta irrelevante.
2. Practica una conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad.	2.1.2. Es afectuoso con las personas respetando sus límites.	Medir los límites y el espacio del otro es una habilidad que se adquiere con el paso del tiempo, es importante identificar en los jóvenes que son perceptivos y leen las respuestas y actitudes de los otros en las manifestaciones de afecto que proporcionan, es sabido que son frecuentes y en ocasiones desmedidas, podrán observarse entonces estos comportamientos en los saludos, espacios de tiempo libre y ciertas actividades donde el afecto pueda visualizarse claramente.
2. Practica una conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad.	2.1.4. Es tolerante y respetuoso frente a la diferencia de las personas de quienes se rodea.	El respeto es un valor que marca significativamente la relación de una persona con el mundo, de allí se desprende la tolerancia por la diferencia que puede reflejarse por ejemplo en diversas elecciones como, creencias religiosas, géneros musicales, equipo deportivo de preferencia, elección de pareja y posición sexual; el dirigente deberá propiciar actividades donde los Caminantes se relacionen con personas que distan de sus elecciones y forma de ver la vida, incentivando la socialización, la exploración y el conocimiento de otras formas de vida que hacen que seamos diferentes pero no desiguales.

OBJETIVO	INDICADOR	ESTRATEGIA
3. Construye su felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros sin esperar recompensa y valorándolos por lo que son.	3.1.2. Demuestra capacidad de servir a los otros sin esperar retribución.	En las actividades que se programen de servicio a la Comunidad el dirigente evidenciará la disposición de los jóvenes de servir y ayudar a los demás, especialmente cuando de sus acciones no se deriva ningún tipo de recompensa.
4. Conoce, acepta y respeta su sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor.	4.1.2. Sus relaciones afectivas con el género complementario son un testimonio de amor y responsabilidad.	En la edad de los Caminantes se desarrollan relaciones amorosas que se ven afectadas por diferentes razones, la emocionalidad, diferencias de pensamientos, preferencias y otras que pueden incidir en la temporalidad de las mismas, por ello es importante que el dirigente observe los sentimientos y emociones principales que se encuentran presentes en las relaciones que los jóvenes sostienen, haciendo lo posible porque se encuentre mediada por el amor y la responsabilidad.
4. Conoce, acepta y respeta su sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor.	4.1.4. Asume ante el sexo complementario una actitud de respeto e igualdad.	En actividades que realicen los Caminantes por quipos o en la Comunidad el dirigente observará la actitud que mantengan los Caminantes con el otro género, verificando que se tornen relaciones mediadas por el respeto, el cuidado por el otro y la igualdad en la distribución de funciones.
5. Reconoce el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la suya en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno.	5.1.2. Obtiene que sus padres consideren sus discrepancias, confíen en él y amplíen su autonomía personal, respetando a la vez los límites convenidos.	En entrevistas que se sostengan con los padres, familiares, cuidadores y con los mismos jóvenes el dirigente realizará cuestionamientos que los lleven a identificar si los pensamientos, emociones y sentimientos del Caminante son tenidos en cuenta a la hora de tomar decisiones sobre sus acciones o situaciones particulares que incluyan todo el núcleo familiar, determinará si se mantiene el respeto hacia los superiores a la hora de expresar su inconformidad con las normas o límites que se le imponen.
5. Reconoce el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la suya en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno.	5.1.3. Mantiene un diálogo enriquecedor con sus hermanos.	En los encuentros con los miembros de la familia el dirigente identificará la relación que sostiene el Caminante con sus hermanos u otros familiares cercanos en caso de no tener hermanos, con el ánimo de conocer si el Caminante mantiene y propicia espacios de diálogo y disfruta de compartir espacios propios de la familia.

OBJETIVO	INDICADOR	ESTRATEGIA
5. Reconoce el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la suya en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno. Construye su felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros sin esperar recompensa y valorándolos por lo que son.	5.1.4. Asume su relación de pareja dentro de su proyecto de vida, en la perspectiva de una preparación a la futura vida en común.	En el plan de progresión deben existir momentos para identificar la estructuración del proyecto de vida de cada uno de los Caminantes, es allí en ese espacio personalizado donde el dirigente podrá acceder a información personal del joven como visualizar si se proyecta a futuro dentro de una relación estable que le permita alcanzar sus metas y contribuir con las de su compañero como parte de su proyecto de vida.

4.5.1.5. CORPORALIDAD

OBJETIVO	INDICADOR	ESTRATEGIA
1. Asume responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo	1.1.1. Escucha y atiende a los síntomas de su cuerpo cuando le manifiesta anormalidad en su funcionamiento	En la edad de los Caminantes es usual encontrar jóvenes que están detrás de una marca personal, reconocimiento de su grupo social o de una persona en específico, lo que realizan en ocasiones mediante esfuerzos físicos que ponen en riesgo su salud y desarrollo normal sin medir las consecuencias que trae el abuso de la fuerza o el estado físico, es importante detectar ésta condición y realizar actividades encaminadas a detectar el funcionamiento inadecuado del cuerpo.
1. Asume responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo	1.1.4. Evita exponerse a situaciones que pongan en peligro el desarrollo de su cuerpo.	Los Caminantes suelen ser extremos, atrevidos y desinhibidos, sin embargo, es importante recordarles que acompañado de una acción viene una consecuencia, es labor del dirigente propiciar espacios donde podrá evidenciar que los jóvenes han aprendido a medir el riesgo y evitar situaciones que podrían afectar su cuerpo como el ejercicio extremo, una inadecuada alimentación, el uso excesivo de sustancias tóxicas, realizar actividades extremas sin ningún tipo de protección.
Conoce los procesos biológicos que regulan su organismo, protege su salud, acepta sus posibilidades físicas y orienta sus impulsos y fuerzas.	2.1.2. Demuestra constancia en el cuidado de su salud y evita hábitos que la deterioran.	La salud puede cuidarse de diversas maneras y es elección de cada Caminante las acciones que emprenderá para mantenerse saludable, algunos optarán por alimentación adecuada, ejercicio regular, horas de descanso para reponerse; el dirigente debe orientar éstas acciones, así como mantenerlos alerta de las sustancias, hábitos, acciones y omisiones que deterioran la salud.

OBJETIVO	INDICADOR	ESTRATEGIA
Conoce los procesos biológicos que regulan su organismo, protege su salud, acepta sus posibilidades físicas y orienta sus impulsos y fuerzas.	2.1.4. Se esfuerza por privilegiar sus comportamientos reflexivos por sobre sus reacciones violentas.	La emocionalidad de los Caminantes es cambiante y con ello la manera de reaccionar frente a algunas situaciones que les generan tensión o malestar y esto puede darse de manera frecuente en su interacción, algunas actividades podrán desatar diversas emociones y reacciones en ellos, frente a éstas actividades el dirigente deberá mantener el control y evaluar las reacciones de cada joven donde se espera que intervenga en situaciones donde la reflexión se anteponga a una reacción violenta.
3. Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la del entorno.	3.1.1. Mantiene constantemente un aspecto personal de orden e higiene.	La apariencia física hace parte de la personalidad de los jóvenes y vemos que le brindan una atención especial a la manera en que se presentan ante los otros, los colores que usan, los aditamentos dan cuenta incluso del género musical de su preferencia, sin embargo ésta condición de construir una identidad no debe estar alejada del aseo y la higiene personal, el dirigente deberá detectar estos casos particulares donde la falta de higiene haga parte de la construcción de la imagen corporal, orientando los jóvenes sin que lo consideren invasivo.
3. Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la del entorno.	3.1.2. Asume tareas permanentes en la mantención del orden y limpieza de su hogar.	Dentro de la evaluación del plan de progresión es importante que el dirigente mantenga contacto con la familia de los jóvenes recordando que se desarrollan de manera integral y la familia es un lugar privilegiado para conocer más del Caminante y el proceso que se realiza dentro del grupo Scout, por ello en una de las conversaciones o visitas que se realicen al hogar del joven debe identificarse si tiene tareas asignadas de orden y el cumplimiento de las mismas.
3. Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la del entorno.	3.1.3. Mantiene limpios los lugares donde permanece.	En diferentes actividades y lugares en que se desarrollen el dirigente observará el orden y la limpieza que el Caminante mantenga en los diferentes espacios, podrá verificar una zona de alimentación, de trabajo o descanso.

OBJETIVO	INDICADOR	ESTRATEGIA
4. Mantiene una alimentación sencilla y adecuada.	4.1.2. Respeta las diferentes comidas del día y sus horarios.	Algunas actividades logran concentrar de tal manera a los jóvenes que olvidan la alimentación por ello se debe en principio realizar con cronogramas donde estén determinados los momentos de alimentación hasta convertirlos en hábitos.
5. Administra su tiempo equilibradamente entre obligaciones, actividades deportivas y recreativas, practicando formas apropiadas de descanso.	5.1.1. Valora el tiempo y lo distribuye adecuadamente entre sus obligaciones.	Los jóvenes disfrutan de involucrarse en diversas actividades, pero tienden a descuidar unas por realizar otras, es así como las que realizan por obligación son desplazadas por las que les genera gusto o pasión, debe entonces buscarse que, mediante una estrategia de utilización efectiva del tiempo, los jóvenes cumplan con todas las obligaciones y responsabilidades que ha adquirido.
5. Administra su tiempo equilibradamente entre obligaciones, actividades deportivas y recreativas, practicando formas apropiadas de descanso.	5.1.3. Es responsable con los compromisos que asume de tipo escolar o laboral.	El dirigente debe recordar que el tiempo que el joven permanece vinculado al grupo Scout es solo una parte que contribuye con su desarrollo integral, pero la escuela y el campo laboral en los que algunos Caminantes empiezan a incursionar son determinantes en su proceso, por ello deberá motivar al joven para que cumpla con las responsabilidades que ha asumido en estos dos espacios que determinarán su futuro, sin abandonar otras actividades que sean de su disfrute.
5. Administra su tiempo equilibradamente entre obligaciones, actividades deportivas y recreativas, practicando formas apropiadas de descanso.	5.1.4. Destina periodos de tiempo prudenciales para el descanso.	Aunque se les pide a los jóvenes cumplir con las responsabilidades que se les ha solicitado, es importante que se repongan y tomen un tiempo de descanso adecuado, evitando así complicaciones en su salud y que agoten su energía para el resto de actividades que se tengan Programados, algunos de ellos no consideran necesario realizar pausas o la actividad que están realizando es de su total agrado y no quisieran suspenderla, sin embargo es labor del dirigente que ellos comprendan los beneficios del descanso.

4.5.1.6. ESPIRITUALIDAD

OBJETIVO	INDICADOR	ESTRATEGIA
Busca siempre a Dios en forma personal y comunitaria, aprendiendo a reconocerlo en los hombres y en la creación.	1.1.1. Demuestra a través de su actitud hacia la naturaleza que toma conciencia de su responsabilidad como colaborador de la obra de Dios.	En la Comunidad se realizarán algunas actividades donde los Caminantes estén en contacto con la naturaleza, es importante que observe, su comportamiento hacia ella, el uso razonable de los recursos, el respeto por el hábitat de los animales y sus acciones voluntarias de mejorar los espacios naturales que frecuenta.
Busca siempre a Dios en forma personal y comunitaria, aprendiendo a reconocerlo en los hombres y en la creación.	1.1.4. Percibe a cada persona como una creación de Dios.	Los Caminantes se encuentran permanentemente en contacto con personas mayores, menores y diferentes a ellos, con quienes interactúan permanentemente, de manera ocasional o por primera vez, en estas actividades de interacción con personas, grupos sociales, comunidades, otros grupos Scout y demás el dirigente debe observar su solidaridad, respeto por la diferencia y sobre todo que el Caminante perciba a todos como amigos y hermanos sin caer en actitudes de desprecio por quienes son diferentes a él.
Es fiel a sus creencias religiosas, adhiriéndose a sus principios espirituales y aceptando los deberes que de ello se desprenden.	2.1.3. Su comportamiento refleja que es fiel a sus creencias religiosas.	Los Caminantes en su edad se encuentran en búsqueda constante de definir un sinnúmero de factores determinantes de su personalidad, una de ellas es su posición frente a las creencias religiosas, por ello es importante brindarle actividades donde pueda conocer y comprender las diferencias entre las religiones o posiciones espirituales, llegando a una elección de una de ellas de una manera fundamentada, de tal manera que sus acciones reflejen que se relaciona con el mundo de acuerdo a sus creencias religiosas, de esta manera puede también observarse el indicador 4.1.3
Practica la oración personal y comunitaria como un medio de comunicarse con Dios y expresarle su amor.	3.1.1. Se esfuerza por mantener diariamente momentos de silencio, reflexión y oración personal	En las actividades Scout realizamos momentos de reflexión y oración que permiten el encuentro consigo mismo y una entidad superior, es importante evidenciar si el Caminante toma un espacio en su tiempo para reflexionar y relacionarse con Dios desde la oración grupal o individual.

OBJETIVO	INDICADOR	ESTRATEGIA
Practica la oración personal y comunitaria como un medio de comunicarse con Dios y expresarle su amor.	3.1.2. Integra la oración en momentos importantes de su vida.	Algunos Caminantes realizan de manera voluntaria la oración que tenemos en la Rama, otros eligen la oración personal y acciones de gracias en diferentes momentos de las actividades y de su vida cotidiana, es importante que el dirigente conozca las preferencias de los jóvenes en momentos de oración, elevar plegarias o dar gracias, teniendo en cuenta que es un momento íntimo y por ello de libre elección.
4. Su comportamiento cotidiano refleja la vivencia de sus principios religiosos, estableciendo coherencia entre su fe, su vida personal y su participación en la sociedad.	4.1.3. Mantiene sus principios religiosos en los diferentes lugares y grupos sociales donde se desenvuelve.	Los Caminantes en su edad se encuentran en búsqueda constante de definir un sinnúmero de factores determinantes de su personalidad, una de ellas es su posición frente a las creencias religiosas, por ello es importante brindarle actividades donde pueda conocer y comprender las diferencias entre las religiones o posiciones espirituales, llegando a una elección de una de ellas de una manera fundamentada, de tal manera que sus acciones reflejen que se relaciona con el mundo de acuerdo a sus creencias religiosas.



4.6. Especialidades

El Programa de jóvenes presenta una amplia gama de objetivos para el desarrollo integral de cada joven, pero la tarea de descubrir y descubrirse no culmina allí, debemos motivar la exploración de otros intereses o habilidades particulares sobre determinadas áreas o materias que capten su interés, por ello hace parte de la Progresión Personal la adquisición de Especialidades como el desarrollo de un conocimiento o habilidad particular que contempla rasgos de personalidad, motivaciones, valores, actitudes y debe ser elegida por cada uno de los jóvenes. Debido a la multiplicidad de conocimientos y momento evolutivo las especialidades serán de dos tipos:

1) VOCACIONAL: Son aquellos temas o

actividades que podrán proyectarlos a futuro en un campo profesional y laboral.

2) HABILIDADES Y DESTREZAS: Actividades que son desarrolladas en el tiempo libre y que no responden necesariamente a un sistema educativo.

Para ampliar la información de este proceso de gran importancia en el camino de la autosuficiencia de los Caminantes lo invitamos a revisar el Manual de Especialidades, documentos de uso para los Caminantes y los Dirigentes de Comunidad.

4.7. Proyectos.

El sistema de proyectos para los caminantes, brinda la posibilidad de que los jóvenes puedan hacer realidad los sueños comunes y vivir los valores que los sostienen como grupo, en algunos casos en especial en determinados contextos socioculturales. Los proyectos pueden convertirse en posibilidades de iniciarse en una ocupación socio-laboral junto con otros.

Los proyectos de servicio para los Caminantes son una forma que se elige para dar respuesta a la conmoción interior que provoca mirar el mundo desde los valores Scouts. Tomar conciencia de las necesidades e injusticias que nos rodean genera angustia e impotencia. Se nos hace necesario compartir, crear, construir caminos; y por ello el proyecto de un Caminante se convierte en una de las posibilidades de elegir en comunidad la forma de “dejar el mundo en mejores condiciones de cómo lo encontramos”, realizando un aprendizaje a través del servicio acorde con las posibilidades de los caminantes, sin apurar los procesos de crecimiento que generalmente, por descuido de los adultos, tienen como correlato el abandono de

los valores por ser vividos como una carga demasiado pesada para ser asumida en esa edad.

Los proyectos son una herramienta que permite al caminante adquirir nuevos conocimientos que le darán la oportunidad de avanzar en su progresión personal y plasmar en hechos sus objetivos. Incluso en lo que se refiere a especialidades, los proyectos pueden ser una oportunidad de desarrollar nuevas habilidades o profundizar otras que pueda haber iniciado en un Ciclo de Programa anterior o incluso en la tropa.

Este eje busca desarrollar habilidades de planeación y ejecución de los mismos; remite al Caminante a dos momentos, todos ellos ligados al avance en sus Retos, de manera que podrá ser EJECUTOR lo que significa que podrá apoyar un proyecto en curso o EMPRENDEDOR realizando la coordinación de su propio proyecto. En la agenda para Caminantes encontrará mayor información que brindamos al Caminante para su desarrollo como orientaciones sobre que es un proyecto como el siguiente perfil. A continuación, se presenta una plantilla de planeación de proyecto:



SCOUTS
Colombia

World Organization of the Scout Movement
Organisation Mondiale du Mouvement Scout
Всемирная организация скаутского движения
Organización Mundial del Movimiento Scout
المنظمة العالمية للحركة الكشفية

Construir un Mundo Mejor

	COMISIÓN NACIONAL DE CAMINANTES	Código:
	PERFIL Y ACTA DE INICIO DEL PROYECTO	
Proyecto:	Nombre del Proyecto [Redacted]	Versión: [Redacted]
Coordinador:	Nombre del Coordinador [Redacted]	Páginas: [Redacted]
Fecha de elaboración "[Formato fecha: dd-mm-aa]" [Redacted]		
Grupo de trabajo [Redacted] [Redacted] [Redacted] [Redacted]		
1. Descripción de la situación actual		
Identificación del problema, necesidad u oportunidad "[Enuncie el problema actual]" [Redacted]		

Identificación de las causas del problema - "[Enumere las causas del problema]" [Redacted]
2. Formulación del proyecto
Meta del Proyecto - "[Relacione la meta del proyecto]" [Redacted]
Objetivo general del proyecto "[Inserte aquí el objetivo general del proyecto]" [Redacted]
Objetivos específicos del proyecto - "[Enumere los objetivos específicos que persigue el proyecto]" [Redacted]
Justificación del proyecto "[Responder la pregunta que pasa si el proyecto no se realiza]" [Redacted]
Beneficio del proyecto "[Enumere los beneficios del proyecto: costo, calidad, tiempo]" [Redacted]

Alcance preliminar del Proyecto “[Describe qué contempla y qué no contempla el proyecto, identificando sus límites]”
Entregables principales del proyecto “[Enuncie los productos y servicios del proyecto]”
Cronograma
Fecha de inicio: [dd-mmmm-aaaa] Fecha de terminación: [dd-mmmm-aaaa]
Cronograma y flujo de caja

Actividades	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic

Presupuesto estimado del proyecto
Identificación de interesados: - “[Personas u organizaciones que estén interesados o afectados por el proyecto]”
Equipo de trabajo del proyecto

En la ciudad de ____ a los días del mes de ____ del año, se reunió el comité de comunidad numero No. ____ con fin de acordar y autorizar el inicio de la ejecución del proyecto según los alcances y entregables definidos para el proyecto.

Nombre	Rol	Firma

Capítulo V

Ciclo de Programa

El Ciclo de Programa es un instrumento de planificación participativa mediante el cual, a través de fases sucesivas, se prepara, desarrolla y evalúa un conjunto de actividades para un determinado período, al mismo tiempo que se analiza la forma en que se aplica el Método Scout y se observa y reconoce el crecimiento personal de

los jóvenes. Es una herramienta educativa que convierte en sistema la consulta a los jóvenes y su participación en la propuesta, selección, preparación, realización y evaluación de las actividades, y en la gestión de la Rama.

Un ciclo de programa se compone de los siguientes pasos:



La duración del ciclo de Programa puede ser de 4 a 6 meses, por lo que en 1 año pueden desarrollarse dos a tres ciclos máximos. No obstante, muchas comunidades acostumbran desarrollar solo dos ciclos en el año. La duración debe determinarla el Congreso de Comunidad de acuerdo a su realidad y sus necesidades.

De esto surgen algunas recomendaciones:

- El diagnóstico se aprueba en el congreso de Comunidad.
- La propuesta del Congreso de Comunidad contiene actividades y proyectos de Comunidad.
- El Congreso de Comunidad selecciona las actividades
- La duración prevista puede ser alterada dependiendo de la flexibilidad del ciclo de Programa, ya que uno que contenga muchas actividades de corta o mediana duración es más flexible que otro con pocas actividades y proyectos de larga duración.
- La ejecución de las actividades exige tiempo para organizarse y armonizarse con fluidez, sean éstas de equipo o actividades y proyectos comunes de la Comunidad.
- Cada ciclo de Programa no debe contener más de un proyecto, máximo dos si son

breves; esto se debe a que un proyecto necesita tiempo para su desarrollo efectivo.

- La apreciación de las conductas logradas por los jóvenes exige tiempo y su evaluación debe ser bien apreciada.

No obstante, no debería prolongarse más allá del máximo sugerido porque:

- Las actividades y proyectos muy extensos que requieran un ciclo de Programa muy largo no van acorde a las necesidades de identidad de los jóvenes, ya que éste proceso requiere experiencias sucesivas.

- Para avanzar en su progresión, los jóvenes necesitan motivación, la cual puede lograrse a través de actividades variadas, proyectos diversos, nuevos ambientes y estímulos constantes por la entrega de insignias de progresión.

El ciclo de Programa también es un instrumento educativo que permite la aplicación del aprender haciendo, ya que por su intermedio los jóvenes aprenden a tener opinión, tomar decisiones, participar y respetar la opinión de los otros, destrezas para elaborar y defender un proyecto y organizarse.

5.1. Actividades fijas.

Actividades fijas son aquellas que tienden a llevarse a cabo de manera regular. No obstante, admiten variaciones en su aplicación, revisión continua, mejoras y cambios para evitar la rutina.

Las principales actividades fijas en la Comunidad de Caminantes son:

- Reuniones de equipo: Se realiza mínimo una vez a la semana y NO solo el día de la reunión de Comunidad. Esto depende de los intereses y necesidades de los Caminantes.

Pueden llevarse a cabo en su local o en cualquier lugar que consideren. El objetivo puede ser variable.

- Reunión de Comunidad: Se lleva a cabo durante el fin de semana durante un lapso no inferior a 3 o 4 horas.

Como los equipos se diferencian en experiencia, desarrollo, número de integrantes, edades y

género, sus actividades pueden ser diversas y tener distintos tiempos y ritmos. Por ejemplo, en algún fin de semana un equipo puede no asistir a una reunión de Comunidad por estar realizando una excursión o un proyecto.

Se aconseja a los dirigentes no estructurar estos encuentros de manera uniforme. La Comunidad es una organización de respaldo de un sistema de equipos. Una reunión de Comunidad no es un encuentro de pequeños grupos que operan al mismo tiempo, orientados por un dirigente. La estructura de una reunión de Comunidad debe ser flexible.

Un campamento no es una reunión de ciudad amplia. Una actividad como ésta comprende otras actividades entre variables y fijas tales como juegos, pernoctadas, fogatas, celebraciones, servicios, exploraciones y más. Un campamento es una oportunidad para disfrutar de la naturaleza, observar, descansar y encontrarse consigo mismo y con el silencio.



Archivo participantes JamCam 2013

5.2. Las actividades variables.

Actividades variables son aquellas que utilizan formas variadas y requieren contenidos diversos, de acuerdo a las inquietudes de los Caminantes. No deben repetirse continuamente, salvo que así lo pidan. Deben contener las características de ser desafiantes, útiles, recompensantes, atractivas y seguras. Las actividades variables que con más frecuencia surgen en las Comunidades de Caminantes son:

- Técnica scout y habilidades manuales
- Reflexiones
- Deportes

- Expresiones artísticas
- Visitas a lugares de Interés
- Conocimiento de la naturaleza y del medio ambiente
- Servicios comunitarios

Su duración es relativa, pueden ser “sorpresivas”, de corta duración (en una reunión) o de mediana duración (en dos o tres reuniones). También hay actividades de larga duración que pueden durar más de un mes e incluso todo el ciclo de Programa. Los proyectos también son considerados actividades variables de mediana o larga duración.



Archivo participantes JamCam 2013

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Guía para dirigentes de la Rama caminantes
Scouts de Argentina

Habilidades para la vida - Manual del Facilitador
Secretaria de Salud Pública y Secretaria de Educación
México

Articulación de la Educación con el mundo productivo
Competencias laborales generales
Ministerio de Educación Nacional
Colombia

Guía para Dirigentes de la Rama Caminantes
Organización Mundial del Movimiento Scout,
Región Interamericana, 2009

Programa Educativo-Generación Responsable
Organización Mundial del Movimiento Scout,
Asociación Scout de Colombia, 2011

Objetivos Educativos del Movimiento Scout
Organización Mundial del Movimiento Scout,
Región Interamericana, 1995

Objetivos Educativos del Movimiento Scout
Organización Mundial del Movimiento Scout,
Asociación Scout de Colombia, 2011

The Essential Characteristics of Scouting
Organización Mundial del Movimiento Scout, 1998

CONSTANCIAS Y AGRADECIMIENTOS.

Esta Guía para el dirigente de Comunidad fue construida con los aportes de los adultos participantes de las comisiones de Caminantes 2012 al 2014, además de los aportes de los participantes del Seminario Nacional de Programa de Jóvenes 2014 en la Ciudad de Medellín con participación de todas las Regiones de la ASC, a quienes damos nuestro agradecimiento por sus comentarios y ayuda en la construcción del presente documento.

Mil y mil gracias a todos los miembros de los Equipos Nacionales, en cabeza de los Comisionados Nacionales de Caminantes, Alejandro Marulanda y Natalia Santofimio en los años 2012 a 2014, quienes documentaron esta guía para dirigentes y marcaron las pautas de trabajo para que los jefes de Comunidad realizáramos un aprendizaje efectivo en nuestros jóvenes. Mil gracias también al equipo de Comisión Nacional de Caminantes actual liderado Juan Andrés Rodríguez desde el año 2014, quien ha realizado las modificaciones respectivas después de realizados los foros de participación e dirigentes, y orientado la aplicación de esta guía, realizando el acompañamiento a las regiones del país a través de diversas acciones de animación territorial.

El presente documento fue elaborado por:

Alejandro Marulanda D.P
Director Nacional de Programa de Jóvenes

Natalia Santofimio D.F.
Comisionada Nacional de Caminantes 2013

Juan Andrés Rodríguez A.D.P.
Comisionado Nacional de Caminantes

DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO
Reynaldo José Burgos Rodas

Esta es una publicación de la Asociación Scout de Colombia y hace parte de la estrategia de implementación de la política de programa de jóvenes del país. Todos los derechos reservados. Se autoriza en reproducción total o parcial, por cualquier medio impreso o digital conocido a por conocer, y su difusión por cualquier medio, inclusive a través de redes digitales, siempre y cuando se mantenga la fuente.