



MODELO DE APLICACIÓN DE LA POLÍTICA
NACIONAL DE PROGRAMA DE JÓVENES:
VERSIÓN DE BOLSILLO

• PNPJ 2026 •

el gran juego PARA LA vida



DNPJ-2026-024

Asociación Scouts de Colombia
Dirección Nacional de Programa de Jóvenes
Modelo de Aplicación de la Política Nacional de Programa de Jóvenes
El Gran Juego para la Vida
Versión de Bolsillo
DNPJ-2026-063

Nota: Esta guía de bolsillo nace como una puerta de entrada al Modelo de Aplicación de la Política Nacional de Programa de Jóvenes. Reúne, en un formato sintético y práctico, claves de comprensión que pueden acompañar el estudio básico del modelo, sin pretender sustituir la amplitud de su mirada ni la riqueza de su desarrollo pedagógico. Las decisiones concretas de implementación, los matices del acompañamiento adulto y los desarrollos propios de cada rama encuentran un despliegue más amplio y reposado en el modelo general y en las guías para dirigentes. Por eso, este documento no equivale a dejar de lado esos textos, sino a mantenerlos cerca como referencia de la práctica cotidiana.

Capítulo 1. Introducción al modelo

El modelo nace para desarrollar la Política Nacional de Programa de Jóvenes y se vuelva una guía utilizable en la vida real de las unidades.

Su apuesta es sencilla y exigente a la vez: traducir la orientación institucional a criterios pedagógicos claros para que cada experiencia scout tenga continuidad, sentido y coherencia. Pone al Protagonista de Programa en el centro, entiende la progresión como un camino personal y ofrece a los dirigentes una referencia común para acompañar mejor, cuidar mejor y decidir con más criterio. En esa lógica, el documento no se reduce a ordenar conceptos; también alinea el programa con el proyecto educativo, con los desafíos del país y con factores transversales como la participación, la seguridad, la diversidad y el vínculo con la familia.

Capítulo 2. Fundamentos pedagógicos

Scouts de Colombia promueve la educación por la acción como eje del Programa de Jóvenes. Aprender no consiste en recibir contenidos terminados, sino en vivir experiencias que interpelan, exigen reflexión y dejan huella. Por eso el aprendizaje experiencial aparece como una ruta natural: actuar, releer lo vivido, extraer sentido y volver a la realidad con mejores herramientas. La propuesta pedagógica se sostiene por el protagonismo juvenil, la educación no formal como complemento de la familia y la escuela, el respeto por los ritmos

CNC-028-1

Asociación Scouts de Colombia

 www.scout.org.co

 info@scout.org.co

 [@scoutscolumbia](https://www.instagram.com/scoutscolumbia)

 +57 3204916127

 **WORLD**
SCOUTING

de desarrollo y el valor del pequeño grupo como espacio donde se aprende a convivir, decidir y asumir responsabilidades.

Un ciclo pedagógico que se reconoce en la vida scout

| Clave | Desarrollo |
|-------------------|---|
| Vivir | La experiencia concreta pone al joven frente a una situación real o simbólica que lo desafía. |
| Mirar | La reflexión ayuda a nombrar emociones, aciertos, errores y tensiones de lo ocurrido. |
| Comprender | La experiencia se convierte en aprendizaje cuando se identifican ideas, criterios y relaciones. |
| Proyectar | Lo aprendido vuelve a la acción en nuevas decisiones, hábitos o compromisos. |

Capítulo 3. El Método Scout

El Programa de Jóvenes se vive a través del Método Scout. Por eso no basta con usar sus elementos aislados; la potencia educativa surge cuando la Promesa y la Ley, el aprender haciendo, la progresión personal, la vida en equipos, el apoyo del adulto, el marco simbólico, la naturaleza y la participación comunitaria se enlazan con intención y equilibrio. A veces uno de esos elementos será más visible que otro, pero ninguno debería desaparecer por completo del horizonte. Cuando eso ocurre, la experiencia deja de depender del carisma del momento y empieza a consolidarse como un momento de educación scout.

Lectura breve de los ocho elementos

| Clave | Desarrollo |
|--------------------------|---|
| Promesa y Ley | Dan referente ético y orientan la lectura de la vida cotidiana. |
| Aprender haciendo | Convierte la experiencia en fuente de aprendizaje consciente. |

CNC-028-1

Asociación Scouts de Colombia

 www.scout.org.co

 info@scout.org.co

 @scoutscolumbia

 +57 3204916127



| Clave | Desarrollo |
|--------------------------------------|---|
| Progresión personal | Cuida el ritmo singular de cada joven y lo impulsa a crecer. |
| Sistema de equipos | Hace de la vida en pequeño grupo una escuela de ciudadanía. |
| Apoyo del adulto | Protege, orienta y abre posibilidades sin anular la iniciativa juvenil. |
| Marco simbólico | Aporta identidad, sentido y resonancia emocional. |
| Naturaleza | Vincula aventura, cuidado, observación y desarrollo espiritual. |
| Participación en la comunidad | Conecta el crecimiento personal con el servicio y la ciudadanía activa. |

Capítulo 4. Secciones, ramas y unidades

La organización por edades responde a necesidades de desarrollo, a marcos simbólicos diferenciados y a maneras distintas de vivir el método.

La sección nombra los tramos etarios; la rama expresa la identidad educativa propia de cada edad; y la unidad es la comunidad concreta donde la experiencia toma forma.

En esa estructura, Scouts de Colombia reconoce cinco ramas: Cachorros, Lobatos, Scouts, Nómadas Scout y Rovers. Cada una adapta el lenguaje, la intensidad de la autonomía, la forma de agrupación y el tipo de desafíos a la madurez de quienes la viven. La unidad requiere una presencia adulta continua, suficiente y proporcionada, porque sin esa base el acompañamiento pierde calidad y aumentan los riesgos educativos y de cuidado.

Mapa rápido de la estructura educativa

| Sección | Ramas y Unidades |
|---------|---|
| 5-6 | Rama: Cachorros - Unidad: Familia - Iniciación, cuidado y descubrimiento del entorno inmediato. |

CNC-028-1

Asociación Scouts de Colombia

 www.scout.org.co

 info@scout.org.co

 @scoutscolumbia

 +57 3204916127



| Sección | Ramas y Unidades |
|---------|---|
| 7–10 | Rama Lobatos - Unidad: Manada - Juego organizado, pertenencia y primeras responsabilidades. |
| 11–14 | Rama Scout - Unidad: Tropa - Vida en patrullas, aventura y autonomía creciente. |
| 15–17 | Rama: Nómadas Scout - Unidad: Comunidad - Proyectos, búsqueda de sentido y vínculo con el territorio. |
| 18–20 | Rama Rover - Unidad: Clan - Servicio, proyecto de vida e incidencia con mayor autonomía. |

Capítulo 5. Grupos naturales y estructuras educativas

Los grupos naturales permiten que la participación, la corresponsabilidad y el liderazgo se aprendan desde dentro. En la camada, la seisena, la patrulla o el equipo, cada joven encuentra un espacio reconocible para ensayar acuerdos, asumir un rol, resolver tensiones y sostener compromisos frente a otros. Los cargos, espacios de decisión y mecanismos de representación deben tener sentido real, de modo que la autonomía no quede reducida a un gesto simbólico ni la presencia adulta termine absorbiendo todo.

Lo que un grupo natural permite cultivar

- Pertenencia: el joven sabe con quién cuenta y de qué colectivo forma parte.
- Responsabilidad compartida: las tareas dejan de recaer siempre en el adulto o en unos pocos.
- Aprendizaje social: se aprende a dialogar, disentir, ceder, sostener acuerdos y reparar.
- Liderazgo distribuido: distintas personas encuentran momentos y formas para conducir.
- Lectura del otro: la diversidad deja de ser abstracta y se vuelve experiencia cotidiana.

Capítulo 6. Áreas de crecimiento, prioridades educativas y competencias educativas

Las áreas de crecimiento permiten mirar el desarrollo humano de manera amplia e íntegra; las prioridades educativas acercan ese horizonte a los retos del contexto; y las competencias educativas lo expresan en desempeños que pueden acompañarse, reconocerse y profundizarse. Estas son tres capas del entendimiento de la educación del ser humano, una

CNC-028-1

Asociación Scouts de Colombia

 www.scout.org.co

 info@scout.org.co

 @scoutscolumbia

 +57 3204916127



consecuencia de la otra. Como competencias educativas tenemos las competencias terminales e intermedias. En Cachorros, el trabajo se articula por dimensiones educativas precursoras de la lógica competencial de las demás ramas. El valor de este sistema no está en tecnificar la experiencia, sino en dar más claridad a la progresión, a la toma de decisiones pedagógicas y, en última instancia, al aporte misional.

Tres niveles en cascada

| Clave | Desarrollo |
|---------------------|--|
| Áreas | Ordenan el desarrollo integral y evitan una lectura reducida del crecimiento. |
| Prioridades | Acercan la propuesta educativa a los desafíos del país y de la época. |
| Competencias | Permiten reconocer avances concretos, orientar oportunidades de aprendizaje y hacer seguimiento. |

Capítulo 7. Oportunidades de aprendizaje

Las oportunidades de aprendizaje son los momentos cotidianos del programa que convierten la intención educativa en experiencias concretas y fortalecimiento de competencias.

Son como experiencias con sentido pedagógico, pensadas para que los jóvenes exploren, apliquen o profundicen competencias en contextos reales y significativos. No se reducen a actividades llamativas ni a un catálogo de ideas; su valor depende de cómo se diseñan, se viven y se releen. Tienen un proceso en el que se identifican necesidades e intereses, se planean experiencias retadoras, se ejecutan con acompañamiento y se revisan los aprendizajes logrados. Existen diversos tipos de oportunidades, internas o externas, individuales o colectivas y planificadas o espontáneas. Su fuerza está en la coherencia con la progresión personal, no en la cantidad acumulada.

Preguntas útiles al diseñar una oportunidad de aprendizaje

- ¿Qué necesidad, interés o reto del grupo justifica esta experiencia?
- ¿Qué competencia o tramo de progresión puede movilizar con mayor claridad?
- ¿Qué papel real tendrán los jóvenes en la decisión, preparación y evaluación?

CNC-028-1

Asociación Scouts de Colombia

 www.scout.org.co

 info@scout.org.co

 [@scoutscolumbia](https://www.instagram.com/scoutscolumbia)

 +57 3204916127

 **WORLD®
SCOUTING**

- ¿Qué condiciones de seguridad, inclusión y cuidado deben estar resueltas antes de realizarla?
- ¿Cómo se hará visible el aprendizaje después de vivirla?

Capítulo 8. Progresión personal

La progresión personal se entiende como un camino vivo, cambiante. Deja de ser una lista de requisitos cumplidos para convertirse en un sistema que responde a las singularidades de los protagonistas de programa.

Hay tres momentos para el protagonista de programa en la vida de unidad: adaptación, progresión y transición. Cada uno responde a necesidades distintas y pide miradas adaptadas del dirigente. En la etapa central, la progresión se organiza en un recorrido gradual que permite explorar, aplicar y profundizar en las competencias educativas, siempre desde el ritmo, los intereses y el contexto de cada protagonista de programa. En la progresión personal, el territorio funciona como concepto integrador, porque la ciudadanía activa no se aprende al margen del entorno, sino en relación con él. De ese modo, la progresión deja de ser un asunto únicamente individual y se conecta con los vínculos, problemas y oportunidades que rodean a cada joven.

Tres momentos de la vida de unidad

| Clave | Desarrollo |
|-------------------|---|
| Adaptación | El joven se ubica, conoce el ambiente, construye confianza y empieza a sentirse parte. |
| Progresión | Se despliega el recorrido personal mediante experiencias que retan, consolidan y amplían competencias. |
| Transición | Se prepara el paso hacia otra rama o hacia otra forma de participación, cuidando continuidad y sentido. |

Capítulo 9. Rol del dirigente en la progresión personal

El dirigente despierta su consciencia como educador scout que mira con intención, facilita reflexión y sostiene condiciones para que la progresión sea posible.

Para ello, toma tres acentos pedagógicos vinculados al avance del joven: apoyar cuando se está explorando, acompañar cuando se está aplicando y enlazar cuando llega el momento de profundizar y proyectarse más allá del espacio inmediato. A eso se suma una tarea

CNC-028-1

Asociación Scouts de Colombia

 www.scout.org.co

 info@scout.org.co

 [@scoutscolumbia](https://www.instagram.com/scoutscolumbia)

 +57 3204916127



permanente: observar con criterio, leer el proceso sin quedarse solo en resultados visibles y promover conversaciones que ayuden a transformar la experiencia en aprendizaje. El dirigente es garante de inclusión y diversidad desde la organización, en el trato cotidiano, en los ajustes razonables y en la prevención de exclusiones sutiles.

Una secuencia útil para el acompañamiento

- Observar: mirar procesos, vínculos, decisiones, dificultades y avances con intención educativa.
- Conversar: abrir espacios de lectura personal y grupal sobre lo vivido.
- Orientar: ofrecer pistas, preguntas y apoyos sin reemplazar el esfuerzo del joven.
- Vincular: conectar experiencias, metas personales, equipo, familia y territorio.
- Ajustar: intervenir cuando el proceso necesita nuevas condiciones o retos mejor calibrados.

Capítulo 10. DURASLID

DURASLID funciona como un filtro práctico para revisar la calidad educativa y operativa de las actividades.

Se lee como la manera de evaluar si una experiencia vale la pena tal como está concebida. La pregunta de fondo es si la actividad convoca, reta, cuida y deja algo valioso en quienes la viven. Por eso el filtro se aplica antes, durante y después: al planear, al ejecutar y al revisar. Sirve para ajustar a tiempo, evitar actividades vistosas pero vacías y sostener un estándar común de calidad que no dependa únicamente de intuiciones personales.

El filtro en una sola mirada

| Clave | Desarrollo |
|----------|--|
| D | Desafiante: exige algo real y evita la comodidad que estanca. |
| U | Útil: conecta con aprendizajes, necesidades o propósitos claros. |
| R | Recompensante: deja satisfacción, sentido de logro y ganas de continuar. |
| A | Atractiva: despierta interés y se siente pertinente para quienes participan. |
| S | Segura: protege física, emocional e institucionalmente. |

CNC-028-1

Asociación Scouts de Colombia

 www.scout.org.co

 info@scout.org.co

 [@scoutscolumbia](https://www.instagram.com/scoutscolumbia)

 +57 3204916127



| Clave | Desarrollo |
|-------|--|
| L | Lúdica: hace del aprendizaje una experiencia disfrutable y activa. |
| I | Inclusiva: genera condiciones reales para que todas las personas puedan participar, aportar y aprender. |
| D | Diversa: reconoce las diferencias, las acoge con respeto y enriquece la experiencia común a partir de ellas. |

Capítulo 11. El ciclo de programa y ABP

El ciclo de programa ordena el ritmo de la unidad y una lógica de trabajo que da mayor foco a los proyectos.

Planear, hacer, celebrar, revisar y volver a proyectar no son momentos aislados, sino un movimiento continuo que sostiene la vida educativa. Al integrarlo con una perspectiva de aprendizaje basado en proyectos (ABP), la experiencia scout gana profundidad: las actividades se encadenan mejor, las preguntas del grupo encuentran un cauce más claro y la participación juvenil se fortalece porque hay problemáticas, propósitos y productos compartidos. Existen roles, ritmos, elementos transversales y errores frecuentes, especialmente cuando el ciclo se acelera demasiado o cuando el adulto ocupa espacios que deberían ser de decisión juvenil.

Una secuencia de trabajo útil para la unidad

- Leer el momento del grupo y recoger intereses y posibilidades.
- Definir un propósito que pueda vivirse en proyectos, aventuras o procesos con continuidad.
- Distribuir responsabilidades reales entre equipos, jóvenes y adultos.
- Ejecutar con seguimiento, flexibilidad y cuidado de los tiempos.
- Celebrar aprendizajes y logros, y revisar dificultades.
- Releer el momento para estructurar nuevas proyecciones.

Capítulo 12. Reconocimiento en el proceso educativo

Reconocer supone leer el camino recorrido y hacerlo visible de una manera que fortalezca a la persona y al grupo.

El reconocimiento cumple una función educativa cuando guarda relación con avances reales, cuando llega en el momento oportuno y cuando no convierte la progresión en una competencia vacía. Tiene valor porque nombra el esfuerzo, da confianza, celebra el

CNC-028-1

Asociación Scouts de Colombia

 www.scout.org.co

 info@scout.org.co

 [@scoutscolumbia](https://www.instagram.com/scoutscolumbia)

 +57 3204916127

 **WORLD
SCOUTING**

crecimiento y ayuda a consolidar hitos dentro del proceso. También exige prudencia: si se vuelve automático, pierde significado; si se vuelve arbitrario, genera frustración. En su mejor versión, el reconocimiento se integra a la cultura de unidad y ayuda a que cada protagonista pueda leer mejor su propio camino.

Criterios para un reconocimiento bien orientado

- Debe corresponder a procesos visibles y no solo a permanencia o simpatía.
- Conviene que sea comprensible para quien lo recibe y para el grupo que lo acompaña.
- Necesita un marco simbólico y una narrativa que lo vuelvan significativo.
- Puede ser individual o colectivo, siempre que nombre con honestidad lo vivido.
- Su fuerza aumenta cuando se enlaza con la siguiente etapa del camino, no solo con el cierre.

Capítulo 13. La familia como aliada educativa

La familia amplía el alcance del proceso educativo cuando existe un vínculo claro, respetuoso y bien orientado con el Movimiento Scout, alentando una visión de alianza desde su rol como agente educativo primario.

Es entonces, mirar a la familia más allá de un apoyo logístico. Su presencia ayuda a comprender mejor el contexto de cada joven, a cuidar transiciones, a reforzar procesos y a sostener un acompañamiento más realista. Esto no significa trasladar a la familia decisiones que corresponden a la unidad ni invadir su vida privada; significa construir un vínculo de confianza, comunicación y corresponsabilidad.

Acciones concretas para fortalecer el vínculo

- Informar con claridad el sentido educativo de las experiencias y no solo sus aspectos logísticos.
- Escuchar a las familias para comprender mejor contextos, alertas y fortalezas de cada joven.
- Cuidar conversaciones oportunas en momentos de adaptación, transición o dificultad.
- Compartir avances y necesidades sin invadir la intimidad ni generar dependencia.
- Invitar a una alianza que sume al proceso sin desplazar el protagonismo juvenil.

Capítulo 14. Coeducación, diversidad e inclusión

Más allá de la convivencia, es una práctica educativa que reconoce diferencias, remueve barreras y ensancha la participación.

La coeducación se presenta como un principio que atraviesa la vida del grupo. La diversidad aparece como una realidad que enriquece la experiencia humana, mientras que la inclusión

CNC-028-1

Asociación Scouts de Colombia

 www.scout.org.co

 info@scout.org.co

 [@scoutscolumbia](https://www.instagram.com/scoutscolumbia)

 +57 3204916127

 **WORLD**
SCOUTING

exige decisiones concretas para que nadie quede por fuera o participe en condiciones desventajosas. Se leer con más detalle el lenguaje, la organización, las expectativas sobre las personas, los ajustes necesarios y las exclusiones normalizadas que a veces pasan desapercibidas. En esa línea, la inclusión no consiste en hacer un espacio aparte para quien es distinto, sino en revisar la propuesta para que el espacio común sea verdaderamente habitable.

Tres claves para cuidar un ambiente realmente inclusivo

| Clave | Desarrollo |
|-----------------|--|
| Mirar | Identificar barreras, sesgos, bromas, rutinas y estructuras que excluyen. |
| Ajustar | Modificar dinámicas, tiempos, apoyos y formas de participación cuando haga falta. |
| Sostener | Crear una cultura de trato digno, cuidado mutuo y corresponsabilidad en la diferencia. |

Capítulo 15. Participación juvenil en el programa

La participación juvenil es, en sí misma, un componente estructural del programa, no una cortesía ocasional hacia los jóvenes. Participar no es solo opinar, implica decidir, proponer, organizar, evaluar y asumir consecuencias en distintos niveles de la vida scout. Cuando esto ocurre de manera sostenida, el programa deja de hacerse para los jóvenes y empieza a vivirse con ellos, desde su voz, su lectura del entorno y su capacidad real de incidir en lo que sucede. Se hacen protagonistas de programa.

Esa participación no aparece de golpe ni se expresa siempre del mismo modo. Crece con la edad, con la madurez y con las oportunidades que el Movimiento sea capaz de abrir. A veces comienza en decisiones sencillas sobre una actividad, una responsabilidad compartida o una idea que el grupo elige poner en práctica. Más adelante, toma forma en la conducción de equipos, en la planeación de proyectos, en la representación de otros, en la evaluación de procesos y en la posibilidad de sostener compromisos que afectan la vida colectiva.

La participación también se enlaza con la progresión personal. Cuanto más crece el joven, más necesita un programa que le abra margen real de iniciativa y responsabilidad. No basta con ofrecer actividades atractivas si todas las decisiones ya vienen tomadas, ni resulta

CNC-028-1

Asociación Scouts de Colombia

 www.scout.org.co

 info@scout.org.co

 [@scoutscolumbia](https://www.instagram.com/scoutscolumbia)

 +57 3204916127



formativo exigir autonomía sin acompañamiento, herramientas o confianza. Participar educa porque obliga a pensar, a escuchar, a negociar, a sostener acuerdos, a responder por lo que se propone y a revisar lo que no salió bien. Allí aparece uno de los retos para el dirigente: equilibrar cuidado y autonomía sin convertir ninguno de los dos en excusa para vaciar el otro.

Dónde se reconoce una participación genuina

- Cuando el joven puede influir de verdad en decisiones que afectan la vida del grupo.
- Cuando existen espacios y tiempos claros para deliberar, no solo para ejecutar.
- Cuando se distribuyen responsabilidades con acompañamiento y no con abandono.
- Cuando la evaluación del proceso incluye la voz de quienes vivieron la experiencia.
- Cuando la participación se aprende gradualmente y no se exige de golpe en niveles imposibles.

Capítulo 16. Desafíos ODS como oportunidades de aprendizaje

Programa de Jóvenes conecta directamente con desafíos globales y locales, mostrando que la acción en favor de los ODS son una fuente concreta de experiencias educativas. Funcionan como una manera de mirar con mayor profundidad lo que ocurre en el entorno y de darle lenguaje a situaciones que ya interpelan la vida cotidiana de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Desde esa perspectiva, los ODS ayudan a reconocer problemas, necesidades y posibilidades que están presentes en el territorio: el cuidado del agua, la convivencia, las brechas de acceso, la salud, la participación, los vínculos comunitarios, la protección del entorno natural o el compromiso con formas de vida más sostenibles. Su valor pedagógico no está en repetir sus enunciados, sino en permitir que el grupo amplíe su lectura del contexto y descubra que muchas de sus preguntas locales también dialogan con retos compartidos por el mundo.

Eso cambia la forma de trabajar. En lugar de partir de una etiqueta global para luego buscarle una actividad, conviene comenzar por la realidad cercana: lo que preocupa, lo que duele, lo que entusiasma, lo que el grupo observa en su barrio, su vereda, su colegio, su comunidad o su ecosistema próximo. A partir de ahí, el programa puede traducir esa lectura en experiencias con sentido social, técnicamente viables y pedagógicamente bien cuidadas. En ese tránsito, iniciativas relacionadas con sostenibilidad, paz, ciudadanía, equidad, salud o cuidado del ambiente se convierten en oportunidades de aprendizaje ideales, vivas, conectadas con competencias, reconocimiento y progresión personal.

Al trabajar con ODS debe cuidarse el sobredimensionar cualquier acción o ponerles un discurso grandilocuente a experiencias pequeñas. Una jornada de recuperación de un

CNC-028-1

Asociación Scouts de Colombia

 www.scout.org.co

 info@scout.org.co

 [@scoutscolumbia](https://www.instagram.com/scoutscolumbia)

 +57 3204916127



espacio, una campaña de sensibilización, un diagnóstico comunitario, una actividad de servicio sostenida o un proyecto de incidencia juvenil pueden tener un profundo valor educativo si nacen de una lectura honesta del contexto, si comprometen al grupo en tareas reales y si abren espacio para reflexionar sobre lo vivido. La clave está en no forzar etiquetas: primero se lee la realidad, luego se construye una experiencia relevante y, desde allí, se enlaza con marcos más amplios de ciudadanía global.

Cuando eso se hace bien, el vínculo entre programa y ODS resulta natural. El joven no siente que está “estudiando una agenda internacional”, sino que descubre que su acción local tiene relación con preguntas más grandes sobre el tipo de sociedad y de mundo que vale la pena construir. Esa conexión ensancha el horizonte del programa. Le permite entender que cuidar una quebrada, fortalecer la convivencia, promover prácticas inclusivas o participar en decisiones comunitarias no son hechos aislados, sino expresiones concretas de una ciudadanía activa que aprende a leer su tiempo y a actuar en él con responsabilidad.

Al vincular ODS al programa, se descubren los Desafíos ODS, programa, campañas, aliados y propuestas que permiten el abordaje de temáticas puntuales enmarcadas en los ODS. Estos desafíos ODS pueden organizarse de manera más clara cuando se agrupan en iniciativas que orientan la acción educativa, el servicio y la lectura del entorno.

Las cuatro iniciativas son:

- Medio Ambiente y Sostenibilidad (Earth Tribe): reúne acciones orientadas al cuidado de la naturaleza, la protección de los ecosistemas, la respuesta frente a la crisis climática y la construcción de hábitos más sostenibles en la vida cotidiana y comunitaria.
- Paz e Involucramiento Comunitario (Messengers of Peace): convoca experiencias que fortalecen la convivencia, la cultura de paz, el diálogo, la reconciliación, la participación y el compromiso activo con la transformación positiva del entorno.
- Salud y Bienestar (Health Allies): integra oportunidades de aprendizaje relacionadas con el cuidado de la salud física, emocional y mental, la promoción de hábitos saludables, la prevención y la construcción de entornos que favorezcan el bienestar integral.
- Habilidades para la Vida (Life Leaders): impulsa experiencias que ayudan a desarrollar capacidades personales y sociales para afrontar retos reales, tomar decisiones, proyectarse con mayor autonomía, ejercer liderazgo y actuar con responsabilidad en distintos contextos de la vida.

Una ruta simple para trabajar ODS desde la unidad

- Partir de una necesidad, tensión o pregunta visible en el entorno cercano.

CNC-028-1

Asociación Scouts de Colombia

 www.scout.org.co

 info@scout.org.co

 [@scoutscolumbia](https://www.instagram.com/scoutscolumbia)

 +57 3204916127

 **WORLD**
SCOUTING

- Relacionarla con una iniciativa o desafío que realmente convoque al grupo.
- Traducirla en experiencias concretas, viables y pedagógicamente cuidadas.
- Identificar qué aprendizajes, actitudes y competencias se están poniendo en juego.
- Cerrar el proceso con lectura de impacto, reconocimiento y nuevas proyecciones.

CNC-028-1

Asociación Scouts de Colombia

 www.scout.org.co

 info@scout.org.co

 [@scoutscolumbia](https://www.instagram.com/scoutscolumbia)

 +57 3204916127

